

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МБОУ  
«БЕЛИДЖИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ №11 ИМ. А. ИСРАФИЛОВА»

«Утверждаю»

Руководитель образовательной  
организации  
Шихмагомедов Н.А.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Лидер школьного движения»**

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Уровень программы:** стартовый

**Возраст учащихся:** 12 -16 лет

**Срок реализации:** 1 года (72 часов)

**Автор – составитель:**  
**Эльдарова Р.Ф.**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МБОУ  
«БЕЛИДЖИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ №11 ИМ. А. ИСРАФИЛОВА»

«Утверждаю»  
Руководитель образовательной  
организации  
\_\_\_\_\_ Шихмагомедов Н.А.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Лидер школьного движения»**

***Направленность:*** социально-гуманитарная

***Уровень программы:*** стартовый

***Возраст учащихся:*** 12 -16 лет

***Срок реализации:*** 1 года (72 часов)

**Автор – составитель:**  
**Эльдарова Р.Ф.**

**Направленность** – социально-гуманитарная

**Уровень программы** – стартовый

**Актуальность** – образовательной программы «Лидер школьного движения» состоит в том, что позволяет параллельно решать задачи Государственных проектов и приоритетных направлений Общероссийской общественно-государственной организации «Российское движение школьников» («Личностное развитие», «Гражданская активность», «Информационно-медийное направление» и «Военно-патриотическое»).

**Новизна программы** заключается в практико-ориентированном характере содержания, которое позволяет систематически вовлекать подростков в специально организованную деятельность, направленную на приобретение лидерского опыта; а также в использовании технологии социального проектирования. Благодаря расширению поля социального взаимодействия и использованию разнообразных видов деятельности, создаются благоприятные условия для формирования организаторских качеств и повышения самостоятельности ребенка.

**Педагогическая целесообразность** – программы «Лидер школьного движения» адресована руководителям детских объединений образовательных организаций и учреждений дополнительного образования. Она предоставит возможность для развития индивидуальных лидерских качеств, необходимых для лучшей адаптации подростка в обществе, его социализации и личного развития.

**Отличительная особенность программы** в том, что в течение всего периода обучения предусмотрена подготовка участников к пониманию необходимости воспитания в себе лидерских качеств, познанию своего потенциала; освоение умений и навыков организаторской и управленческой деятельности различного уровня.

Контроль уровня знаний и практических навыков проводится в виде общественной практики.

Программа рассчитана на детей и подростков, проявляющих лидерские, организаторские способности и потенциально готовых стать организаторами программ различных детских объединений. В процессе обучения учащиеся организуют и самостоятельно проводят конкретные дела для учащихся школ.

В соответствии с задачами обучения в программе по поддержке и индивидуальному сопровождению участников используются различные формы и методы; лекции, семинары, беседы, ток-шоу, практические занятия, деловые игры, тренинги, дискуссии, праздники, психотехнические игры и упражнения, открытые дела и т.д.

**Срок реализации** –объём занятий: 1 год обучения - 144 часа (по 2 раза в неделю по 2 часа), 2 год обучения - 216 часов (по 2 раза в неделю по 3 часа).  
Количество детей, обучающихся в группе – 10-12 человек.

**Планируемые результаты:**

К концу 1 года обучения каждый участник программы должен быть способен оценить изменение своих качественных характеристик, осознать собственные возможности и интересы в различных видах деятельности.

**Раздел 2. «Содержание программы»**

**Учебно – тематический план первого года обучения**

№	Наименование раздела, Тема	Всего	Теория	Практика (интерактивные занятия)	Формы аттестации (контроля)
1.	Введение. Предмет и задачи курса. Инструктаж по пожарной безопасности.	3	3	-	беседа, анкетирование
2.	Тренинг на командообразование.	3	-	3	беседа
3.	Современное детское движение	12	6	6	опрос
4.	Лидерство	36	9	27	опрос
5.	Нравственность в отношениях и общении	21	8	13	опрос
6.	Азбука организатора	36	12	24	опрос
7.	Коллектив и лидер	36	11	25	опрос
8.	Инструментарий лидера-организатора	33	9	24	опрос
9.	Коллективно-творческое дело	15	4	11	опрос
10.	Мастер — классы /практикум /	21	-	21	игра-испытание
11.	Итого:	216	62	154	

поведения, адекватное и неадекватное коммуникативное поведение. Требования к культуре речи. Значение культуры говорящего для формирования отношения к нему собеседника. Понятие делового общения. Стиль общения.

### **Тема 6. Азбука организатора. (36 часов)**

*Теория (12 ч.).* Система и процесс организации- Принципы организации дела. Характеристика организаторских знаний и умений. Организаторские способности. Суть и характеристика организаторской техники. Правила хорошей работы, Правила организатора, заповеди лидера. Пять этапов от старта к финишу.

*Практика (24 ч.).* Стиль работы организатора: «Разящие стрелы», «Бумеранг», «Плывущий плот», «Снующий челнок». Взаимосвязь между организаторскими знаниями, умениями, качествами отношениями и практическими действиями. Стили работы как стили взаимоотношений. Влияние стилей работы на эффективность деятельности и психологический климат в коллективе.

### **Тема 7. Коллектив и лидер. (36 часов)**

*Теория (11 ч.).* Понятие коллектива, группы. Основные признаки группы, коллектива. Принципы формирования коллектива. Структура коллектива. Уровни развития коллектива. Этапы развития коллектива от «Песчаной россыпи» к «Горящему факелу». Портрет коллектива. Коллектив и взаимоотношения внутри коллектива. Коллектив к лидеру. Влияние коллектива на личность.

*Практика (25 ч.).* Взаимоотношения деловые и личные, Лидер и авторитет. Совместимость людей. Поручения. Виды поручений: постоянные, временные, разовые. Методика организации жизнедеятельности коллектива. Микроколлективы: МИГи, звенья, штабы, экипажи, службы.

### **Тема 8. Инструментарий лидера-организатора. (33 часа)**

*Теория (9 ч.).* Формы организаторской деятельности, жанры публичных выступлений. Ознакомление с формами управленческой деятельности, требующих публичных выступлений: круглые, столы, конференции, дебаты, дискуссии, интервью, выступления, беседы. Проект как форма коллективной деятельности. Структура проекта. Схема анализа проекта. Правила организации проектной деятельности. Критерии эффективности проектной деятельности. Формы досуговой деятельности: праздник, вечер, утренник, конкурс, викторина. Разработка, подготовка и проведение коллективных творческих дел.

	навыков				
4.	Моя республика	15	8	7	опрос
5.	Мой выбор	15	6	9	опрос
6.	Программы деятельности ДОО	27	11	16	опрос
7.	Методы социально-общественной работы	18	6	12	опрос
8.	Детские объединения и средства массовой информации	27	10	17	опрос
9.	Социальное проектирование	27	12	15	опрос
10.	Летний лагерь	33	14	19	опрос
11.	Общественная практика	12	2	10	игра-испытание
12.	Итого:	216	84	132	

### *Содержание учебного плана второго года обучения*

#### **Тема 1. Введение. (3 часа)**

*Теория (1 ч.).* Обобщение анкет-заявок от участников программы. Знакомство с целями и задачами программы организаторов коллективной деятельности. Знакомство с правилами и формирование норм отношений на занятиях друг с другом.

*Практика (2 ч.).* Тренинг на командообразование.

#### **Тема 2. Детское движения сегодня.(18 часов)**

*Теория (7 ч.).* Современное состояние детского движения и его перспективы. Ознакомление с программами деятельности Российского движения школьников.

*Практика (11 ч.).* Ознакомление с опытом работы детских общественных объединений образовательных организаций.

#### **Тема 3. Развитие коммуникативных навыков. (21 часов)**

*Теория (10 ч.).* Роль СМИ в жизни детского объединения. Детские издания. Школьные газеты, стенгазеты, радиогазеты. Работа юного корреспондента, ее специфика. Жанры журналистики: информация, заметка, статья, очерк, интервью.

*Практика (17 ч.).* Практические навыки оформительской деятельности: шрифтование, приемы оформления газет детской организации. Методика работы пресс-центра детского объединения, школы, лагеря. Организация выпуска информационного листка, стенгазеты. Тематические стенгазеты.

### **Тема 9. Социальное проектирование. (27 часов)**

*Теория (12 ч.).* Социальный проект, изучить и предусмотреть все основные моменты, включая источники получения материальных и финансовых ресурсов, а также подготовку персонала команды, силами которой будет осуществляться задуманное.

*Практика (15 ч.).* Проект как форма коллективной деятельности. Структура проекта. Схема анализа проекта. Правила организации проектной деятельности. Критерии эффективности проектной деятельности.

### **Тема 10. Летний лагерь. (33 часа)**

*Теория (14 ч.).* Расширение кругозора и развития творческих способностей. Получение навыков общения и приобретение новых друзей.

*Практика (19 ч.).* Знание возрастных особенностей для выстраивания работы с детским коллективом. Выработка единых педагогических требований и законов лагеря и отряда.

### **Тема 11. Общественная практика. (12 часов)**

*Теория (2 ч.).* Реализация практических умений и навыков организаторской деятельности.

*Практика (10 ч.).* Реализация лидерского потенциала при подготовке и участии во внеурочной и внешкольной работе.

## **Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

*Проверка результатов обучения по программе.*

Чтобы убедиться в прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения по образовательной программе «Лидер школьного движения», проводятся три вида контроля:

- Звуковые колонки
- Интерактивная панель 75"
- Ноутбук

*Учебно-методическое и информационное обеспечение:*

- Старые газеты, журналы
- Фломастеры, краски, карандаши
- «Конверт»-портфолио
- Памятки и инструкции для обучающихся
- Методические рекомендации по ведению портфолио
- Примерные варианты занятий с воспитанниками
- Тестовые методики
- Банк интерактивных игр и упражнений
- Разработки тренингов
- Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы)

Обучение по образовательной программе «Лидер школьного движения» представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, в ходе которых воспитанники будут анализировать и моделировать различные ситуации, высказывать и защищать свою и коллективную точки зрения, участвовать в дискуссиях и обсуждениях. В ходе занятий дети самостоятельно или при помощи педагога могут выявить свои слабые и сильные стороны, склонности и возможности.

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики содержания данной образовательной программы и возраста воспитанников:

- деловые и ролевые игры;
- упражнения на взаимодействия в группе;
- тренинги;
- творческие задания;
- конкурсы (участие в муниципальных, областных и всероссийских);
- проигрывание ситуаций;
- дискуссии;



определение степени усвоения достаточно большого содержания сразу нескольких тем или разделов. Данная форма проведения предполагает игровые элементы: команда, жюри, зрители и др. Конкурс внутри творческого объединения направлен на реализацию «Я-образа» через соперничество, самопознание себя путем сравнения себя и сверстника. Результативность участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах позволяет реализовать «ситуацию успеха».

*Коллективно-творческое дело (КТД)* основное средство сплочения коллектива, совместная организаторская и творческая деятельность детей и взрослых. КТД ориентировано на развитие фантазии и творческих способностей детей.

Кроме уже названных форм проведения учебных занятий целесообразно проводить упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, встречи со специалистами и интересными людьми.

Логика подачи материала в программе основана на принципе “от теории - к практике”. Это связано с тем, что теоретические знания, полученные на лекционных занятиях, необходимо обязательно применить в практической деятельности для закрепления навыков организаторской деятельности, именно это умение - применить теорию к практике, станет критерием успешности прохождения данного курса.

Содержание программы «Лидер школьного движения» дает возможность развиваться личности ребенка в практической деятельности - воспитанники приобретают конкретные организаторские умения и навыки.

В группы первого года обучения принимаются все желающие. Специального отбора не проводится. В группы второго года переводятся воспитанники успешно прошедшие тестирование по итогам первого года обучения, могут поступать и вновь прибывшие, после специального тестирования и опроса, при наличии определенного уровня общего развития и интереса.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Для педагога:

1. Азбука воспитателя, вожатого оздоровительного лагеря. / под ред. Афанасьева С.Н.-М., 1999.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. - М.,1996.
3. Батракова И.С. Лидерство и организация педагогического процесса: Методические материалы. - С-Пб. С-П городской дворец тв-ва юных, 1995. - 34с
4. Белинская Е.Л. Как стать лидером. -М., 2000.
5. Белов С. Д. Безопасность жизнедеятельности. - М., 2000.
6. Бодалев А. А. Восприятие и понимание человека человеком. - М., 1998.
7. Волохов А.В., Фришман И.И., Байбородова Л.В, Рожков М.И.. Разноцветный мир детства: Детские общественные организации: Учебное пособие для студ. сред, и высш. пед. учеб. заведений. М: Академия, 1999.
8. Газман О.С. Демократия и воспитание// Педагогика наших дней. Краснодар, 1989.
9. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М., 1989,
10. Караковский И.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. М.: Новая школа, 1992.
11. Кудряшова Е.В. - Лидер и лидерство: Исследования лидерства в современной общественно-политической мысли (Науч. Изд.) - Архангельск: Из-во Поморского международного педагогического университета, 1996. - 256с
12. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах. - М., 1986.
13. Кричевский Р.Л., Маржина А.В, Психологические факторы эффективности руководства первичным коллективом. — Кишинев: Штиинса, 1991.
14. Куницына В.И. Межличностное общение. - М., 2001.
15. Лутошкин. А.В. Как вести за собой. - М., 1987.
16. Менегетти А. Психология лидерства. — М.: Серебряные ночи, 1996.
17. Методические рекомендации для вожатого-воспитателя детского лагеря. С-Пб., 1991.
18. Морри ван Ментес Эффективный тренинг с помощью ролевых игр, — С.-Пб. — 2002.
19. Сбитнева Ц.И. Словарь-справочник вожатого-организатора детского общественного объединения. - Пермь. ОЦТМ, 1999.
20. Сборник нормативных правовых документов и методических материалов по детскому движению. - Казань, 2000.

Детские общественные организации. М.: Академия, 1999.

16. Шепель В.М. Имиджология: секреты личного обаяния. - М., 1997.

17. «Я и мы» программа в помощь организаторам и лидерам детских организаций и объединений, педагогам и родителям/Рук, авт. кол-ва А.В, Волохов, М.И.Рожков-М, НПЦ СПО-ФДО, 1996г.

### **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

1. Положения конкурсов, фестивалей, акций;
2. <https://рдш.рф/>;
3. <http://www.уро-fco.ru/>;
4. <https://rdsh.education/> ;
5. <http://тырешаешь.рф/#education> .

Задание: необходимо применить навыки абстрактного и творческого мышления. Придумать названия объектам по примеру.

5 станция «ЛИДЕРСТВО».

Задание: необходимо проявить коммуникативные способности и провести к игротехнику трех человек, соответствующих заданным условиям. Условия ставятся игротехником разные.

6 станция «FUTURETEAM».

Задание: необходимо написать послание потомкам 2119 года.

7 станция «САМОРАЗВИТИЕ, РОСТ И КАРЬЕРА».

Задание: пройти психологический тест на определение типа личности.

8 станция «ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ».

Задание: необходимо посчитать, сколько выпало кубиков за 7 секунд.

9 станция «ФОРУМНАЯ КОМПАНИЯ».

Задание: необходимо снять короткое видео – обращение к сверстникам о терроризме.

10 станция «СЕМЬЯ И ДЕТСТВО».

Задание: нарисуй свою семью, используя лист бумаги и цветные карандаши.

11 станция «УПРАВЛЯЙ».

Задание: необходимо описать свой первый шаг, который ты сделаешь на посту президента/мэра.

## **V. НАГРАЖДЕНИЕ**

По итогу прохождения всех станций победители, занявшие 1, 2, 3 место награждаются кубками.

- У каждой группы должна быть карта маршрута станций, и группы не должны пересекаться на станциях.
- Упражнения выполняются под руководством инструкторов, находящихся на станции.
- Инструктор станции оценивает выполнение задания согласно регламенту.
- Если же хоть один участник допускает ошибку во время выполнения задания, группа возвращается на исходную позицию.
- Задание считается выполненным, если каждый безошибочно справится с поставленной задачей.

#### *Критерии оценки*

- Выполнение задания на каждой станции оценивается от 2 до 10 баллов.
- Штрафные баллы начисляются, если во время прохождения курса команда отказывается выполнять задание, оскорбляет друга или один из участников команд вредит прохождению курса.
- Отработка штрафов происходит, в случае если участники исполняют песню или стихотворение посвященные ВОВ, и только по усмотрению командира станции. Отработка штрафов оценивается в 1 балл.

#### *Функции инструктора на станции:*

- зачитывает группе его задание и правила. При возникновении у участников вопросов, задание и правила повторно зачитываются без дополнительных объяснений. При выполнении задания действует принцип: «Разрешено все, что не запрещено»;
- во время выполнения упражнений не помогает и не мешает группе, помнит, что группа всего должна добиться сама на собственном опыте;
- во время прохождения группой поддерживает хорошее настроение в группе, осуществляет страховку и организует ее силами самих участников;
- контролирует время и оценивает результат выполненной задачи.

#### *Станция 1. «Письмо с фронта».*

Задание: Отряду выдается лист бумаги и ручка. За 10 минут нужно написать письмо, которое по содержанию и эмоциональному настрою

**Календарно – учебный график  
(1 года обучения)**

<b>№</b>	<b>Месяц</b>	<b>Число</b>	<b>Время проведения занятий</b>	<b>Форма занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>1.</b>				теория	3	<b>Тема 1. Введение.</b> Предмет и задачи курса. Инструктаж по пожарной безопасности.	Учебный класс	Беседа, анкетирование
<b>2.</b>				практика	3	<b>Тема 2. Тренинг на командообразование.</b> Тренинг на командообразование.	Учебный класс	Тренинг
<b>3.</b>				теория	3	<b>Тема 3. Современное детское движение.</b> История детского движения России Скауты и пионеры	Учебный класс	Опрос
<b>4.</b>				теория	3	<b>Тема 4. Современное детское движение.</b> Детское движение России XX-XXI век	Учебный класс	Опрос

<b>11.</b>					практика	3	<b>Тема 11. Лидерство.</b> Организаторская этика	Учебный класс	Опрос
<b>12.</b>					практика	3	<b>Тема 12. Лидерство.</b> Организаторские способности	Учебный класс	Опрос
<b>13.</b>					практика	3	<b>Тема 13. Лидерство.</b> Организаторские способности	Учебный класс	Опрос
<b>14.</b>					практика	3	<b>Тема 14. Лидерство.</b> Организаторские способности	Учебный класс	Опрос
<b>15.</b>					практика	3	<b>Тема 15. Лидерство.</b> Организаторские способности	Учебный класс	Опрос
<b>16.</b>					практика	3	<b>Тема 16. Лидерство.</b> Полезные навыки лидера	Учебный класс	игра-испытание
<b>17.</b>					практика	3	<b>Тема 17. Лидерство.</b> Полезные навыки лидера	Учебный класс	игра-испытание

					Организаторская этика лидера		Учебный класс	Самоанализ, коллективный анализ работ
23.			практика	3	<b>Тема 23. Нравственность в отношениях и общении.</b> Организаторская этика лидера		Учебный класс	Самоанализ, коллективный анализ работ
24.			практика	3	<b>Тема 24. Нравственность в отношениях и общении.</b> Организаторская этика лидера		Учебный класс	Самоанализ, коллективный анализ работ
25.			практика	3	<b>Тема 25. Нравственность в отношениях и общении.</b> Организаторская этика лидера		Учебный класс	Самоанализ, коллективный анализ работ
26.			практика	3	<b>Тема 26. Организация</b> дела. Организация дела		Учебный класс	Опрос
27.			теория	3	<b>Тема 27. Организация</b> дела.		Учебный класс	Опрос



35.				практика	3	Ораторское искусство <b>Тема 35. Организация дела.</b> Ораторское искусство	Учебный класс	Опрос
36.				практика	3	<b>Тема 36. Организация дела.</b> Организаторское мастерство	Учебный класс	Опрос
37.				практика	3	<b>Тема 37. Организация дела.</b> Организаторское мастерство	Учебный класс	Игра-испытание, тестирование
38.				практика	3	<b>Тема 38. Коллектив и лидер.</b> Основные признаки и принципы формирования коллектива	Учебный класс	Опрос
39.				практика	3	<b>Тема 39. Коллектив и лидер.</b> Основные признаки и принципы формирования коллектива	Учебный класс	Опрос
40.				практика	3	<b>Тема 40. Коллектив и лидер.</b> Основные признаки и	Учебный класс	Опрос

<b>47.</b>				теория практика	2 1	<b>Тема 47. Коллектив и лидер.</b> Методика организации жизнедеятельности коллектива	Учебный класс	Опрос
<b>48.</b>				практика	3	<b>Тема 48. Коллектив и лидер.</b> Методика организации жизнедеятельности коллектива	Учебный класс	Опрос
<b>49.</b>				практика	3	<b>Тема 49. Коллектив и лидер.</b> Методика организации жизнедеятельности коллектива	Учебный класс	Опрос
<b>50.</b>				теория	3	<b>Тема 50. Инструментарий лидера-организатора.</b> Формы организаторской деятельности	Учебный класс	Опрос
<b>51.</b>				теория	3	<b>Тема 51. Инструментарий лидера-организатора.</b> Формы организаторской деятельности	Учебный класс	Опрос

						<b>лидера-организатора.</b> Игра, игровые технологии				
<b>58.</b>				практика	3	<b>Тема 58.</b> <b>Инструментарий лидера-организатора.</b> Творческие мастерские	Учебный класс		Коллективный анализ работ	
<b>59.</b>				практика	3	<b>Тема 59.</b> <b>Инструментарий лидера-организатора.</b> Творческие мастерские	Учебный класс		Коллективный анализ работ	
<b>60.</b>				практика	3	<b>Тема 60.</b> <b>Инструментарий лидера-организатора.</b> Творческие мастерские	Учебный класс		Коллективный анализ работ	
<b>61.</b>				теория	3	<b>Тема 61. Коллективно-творческое дело.</b> Элементы КДТ	Учебный класс		опрос	
<b>62.</b>				теория практика	1 2	<b>Тема 62.</b> <b>Коллективно-творческое дело.</b> Разработка КТД	Учебный класс		опрос	
<b>63.</b>				практика	3	<b>Тема 63.</b> <b>Коллективно-творческое дело.</b>	Учебный класс		опрос	

<b>70.</b>				практика	3	<b>Тема 70. Мастер-классы /Практикум/</b> Мастер - класс организаторов	Учебный класс	Игра-испытание
<b>71.</b>				практика	3	<b>Тема 71. Мастер-классы /Практикум/</b> Мастерская призов	Учебный класс	Игра-испытание
<b>72.</b>				практика	3	<b>Тема 72. Мастер-классы /Практикум/</b> Мастерская призов	Учебный класс	Выставка

**Календарно – учебный график**  
**(2 года обучения)**

					практика	2	«Информационно-медийное»	Учебный класс	Опрос
<b>5.</b>					практика	3	<b>Тема 5. Детское движение сегодня.</b> Направление деятельности РДШ «Военно-патриотическому»	Учебный класс	Опрос
<b>6.</b>					практика	3	<b>Тема 6. Детское движение сегодня.</b> Направление деятельности РДШ «Гражданская активность»	Учебный класс	Опрос
<b>7.</b>					практика	3	<b>Тема 7. Детское движение сегодня.</b> Методика проведения сбора актива	Учебный класс	Контрольный урок, самоанализ
<b>8.</b>					теория	3	<b>Тема 8. Развитие коммуникативных навыков.</b> Технология организации городских мероприятий	Учебный класс	Опрос

13.				практика	3	<p>взаимодействия.</p> <p><b>Тема 13. Развитие коммуникативных навыков.</b></p> <p>Алгоритм выдвижения кандидатов в депутаты. Стратегия избирательной компании. Ролевая политико- правовая игра.</p>	Учебный класс	Самостоятельная работа, коллективный анализ
14.				практика	3	<p><b>Тема 14. Развитие коммуникативных навыков.</b></p> <p>Алгоритм выдвижения кандидатов в депутаты. Стратегия избирательной компании. Ролевая политико- правовая игра.</p>	Учебный класс	Самостоятельная работа, коллективный анализ
15.				теория	3	<p><b>Тема 15. Моя республика.</b></p> <p>История моего края</p>	Учебный класс	Тест

<b>23.</b>					практика	3	<b>Тема 23. Мой выбор.</b> Личные истории и сказки	Учебный класс	Рефлексия
<b>24.</b>					практика	3	<b>Тема 24. Мой выбор.</b> Мир профессий	Учебный класс	Рефлексия
<b>25.</b>					теория практика	2 1	<b>Тема 25. Программы деятельности ДОО.</b> Планирование акций. Методика их проведения	Учебный класс	Самоанализ, коллективный анализ работ
<b>26.</b>					практика	3	<b>Тема 26. Программы деятельности ДОО.</b> Планирование акций. Методика их проведения. Мастер-класс по теме: «Организация мероприятий»	Учебный класс	Опрос
<b>27.</b>					практика	3	<b>Тема 27. Программы деятельности ДОО.</b> «Шефская работа» в школе. Организация «Веселых переменок» в начальном звене.	Учебный класс	Опрос
<b>28.</b>					практика	3	<b>Тема 28. Программы</b>	Учебный класс	Коллективный

33.				практика	3	<b>Тема 33. Программы деятельности ДОО.</b> Новогодний вечер	Учебный класс	Концерт
34.				практика	3	<b>Тема 34. Методы социально-общественной работы.</b> Организация досуга для детей младшего возраста по направлению краеведение	Учебный класс	Опрос
35.				практика	3	<b>Тема 35. Методы социально-общественной работы.</b> Организация досуга для детей младшего возраста по направлению экология	Учебный класс	Опрос
36.				практика	3	<b>Тема 36. Методы социально-общественной работы.</b> Организация досуга для детей младшего возраста по направлению спорт	Учебный класс	Опрос
37.				практика	3	<b>Тема 37. Методы социально-</b>	Учебный класс	Игра-испытание, тестирование



<b>42.</b>				практика	3	<b>Тема 42. Детские объединения и средства массовой информации.</b> Характеристика СМИ. России, работа с сайтами ДО в интернете	Учебный класс	Коллективная рефлексия
<b>43.</b>				теория	3	<b>Тема 43. Детские объединения и средства массовой информации.</b> Работа юного корреспондента	Учебный класс	Самостоятельная работа
<b>44.</b>				практика	3	<b>Тема 44. Детские объединения и средства массовой информации.</b> Работа юного корреспондента	Учебный класс	Самостоятельная работа
<b>45.</b>				теория	3	<b>Тема 45. Детские объединения и средства массовой информации.</b> Методика работы пресс-центра ДО, школы	Учебный класс	Опрос
<b>46.</b>				практика	3	<b>Тема 46. Детские объединения и</b>	Учебный класс	Опрос

52.				теория	3	Содержание проекта <b>Тема 52. Социальное проектирование.</b> Содержание проекта	Учебный класс	Опрос
53.				практика	3	<b>Тема 53. Социальное проектирование.</b> Метод превращения мечты в цель	Учебный класс	Опрос
54.				практика	3	<b>Тема 54. Социальное проектирование.</b> Метод превращения мечты в цель	Учебный класс	Опрос
55.				практика	3	<b>Тема 55. Социальное проектирование.</b> Моделирование: - «Групповой проект»; - «Мой проект»	Учебный класс	Опрос
56.				практика	3	<b>Тема 56. Социальное проектирование.</b> Моделирование: - «Групповой проект»; - «Мой проект»	Учебный класс	Опрос
57.				практика	3	<b>Тема 57. Социальное проектирование.</b> Моделирование: - «Групповой проект»; - «Мой проект»	Учебный класс	Коллективный анализ проектов

					творческое дело	Учебный класс	Опрос
<b>65.</b>				теория практика	<b>Тема 65. Летний лагерь.</b> Оформительское мастерство	Учебный класс	Опрос
			2 1				
<b>66.</b>			3	практика	<b>Тема 66. Летний лагерь.</b> Разработка выступлений вожатых	Учебный класс	Концерт
<b>67.</b>			3	практика	<b>Тема 67. Летний лагерь.</b> Разработка выступлений вожатых	Учебный класс	Концерт
<b>68.</b>			3	практика	<b>Тема 68. Летний лагерь.</b> Разработка выступлений вожатых	Учебный класс	Концерт
<b>69.</b>			3	практика	<b>Тема 69. Общественная практика.</b> Организация деятельности в учебном классе, параллели	Учебный класс	Игра-испытание
<b>70.</b>			3	практика	<b>Тема 70. Общественная практика.</b>	Учебный класс	Игра-испытание