Дополнительное образование детей — целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, реализующих потребность детей и подростков в познании и творчестве

Робототехника

Описание образовательной программы

Образовательная трехгодичная программа составлена с учетом требований современной педагогики, апробирована в детском коллективе в течение нескольких лет и корректировалась с интересами учащихся с учетом современной жизни.

**Компетентностные результаты освоения программ:**

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
* способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
* готовность и способность работать с информацией и использовать информационные технологии в своей деятельности;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения;
* способность вступать в контакт, высказывать и отстаивать свою точку зрения, отвечать на незапланированные вопросы, слушать и понимать точку зрения собеседника;
* способность видеть и понимать окружающий мир, принимать решения;
* уметь осуществлять целеполагание, планирование, анализ, самооценку своей деятельности;
* способность добывать знания непосредственно из реальности, уметь работать со справочной литературой.

Обучение по программам также предполагает  освоение навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

« Лидер школьного движения»

Для современного общества актуальна потребность в социально -активной позиции детей и молодежи . В условиях модернизации образования на первое место выходит проблема формирования позитивных качеств и личности ребенка

**Программы социально-гуманитарной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на:**

- расширение системы представлений и знаний в области гуманитарных наук;

- развитие социальной одаренности и социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире;

- развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способности принимать решения, социального проектирования и др.); «современной грамотности» (базовые умения действовать в типовых жизненных ситуациях, в меняющихся социально-экономических условиях (финансовая, правовая, информационная и др.)); развитие личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию и самопознанию, саморегулирование, эмпатийность, мотивации достижений и др.);

- развитие личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»).