

*Учитель математики,
Дифференциальная
педагогическая
технология*

МКОУ «Белиджинская гимназия № 1 им. А. Исрафилова»



Доклад на тему:

**«Реализация ФГОС НОО
в 1 классе».**

Учитель начальных классов: Гаджиева Г.С.

В этом году я работаю в первом классе по внедрению ФГОС в НОО. Главная цель моей педагогической деятельности – это формирование саморазвивающейся личности, то есть личности, желающей и умеющей учиться.

Надо сказать, что само содержание образования не сильно меняется, но, реализуя новый стандарт, каждый учитель должен выходить за рамки своего предмета, задумываясь, прежде всего, о развитии личности ребенка, необходимости формирования универсальных учебных умений, без которых ученик не сможет быть успешным ни на следующих ступенях образования, ни в профессиональной деятельности.

Основные направления по реализации ФГОС уже в 1 классе:

1. Умение **выделить цель и задачи урока**, сначала с помощью учителя, потом самостоятельно. Таким образом, учитель только предполагает, по какому плану пройдет урок. Но главными деятелями на данном этапе становятся дети (я использую знаки символы на доске, к которым я обращаю внимание детей в начале урока).
2. Использование заданий **разного уровня сложности**. Я работаю по УМК «Перспективная начальная школа». В своей работе по внедрению ФГОС по данному УМК столкнулась и с плюсами и с минусами: материал изложен доступно, но весь он базового уровня, нет заданий повышенной трудности, поэтому приходится много времени тратить на подготовку и поиск дополнительного материала к урокам.
3. Практическая работа на уроках комбинированного типа проводится **в парах и группах**. (Сложно организовать работу в группе, поскольку на данном этапе в 1 классе задачу групповой работы формулирую я, не каждый участник группы понимает свою роль в ней, дети не могут определить ведущего в группе.)
Для работы в группах я использую такие задания: - **на уроке математики** – заселить домики для повторения состава числа, **технологии** – собрать корзину овощей, вылепив определённый овощ по загадке и общую корзинку, **обучения чтению** – использую элементы ТРИЗ – технологии – н/р создание сказки – цепочки «Репка», когда детям предлагалось подумать, как можно было вытащить репку, если бы помощь мышки не дала результата.
4. Очень сложно детям **оценить себя** и давать самостоятельно оценку своей деятельности на уроке. Это мы делаем уже сейчас, например, при обучении письму при изучении новой буквы мы оцениваем свою работу с помощью волшебной линейки, выбирая уровень (высокий, средний, низкий) и улыбки сказочного героя. При оценке устных ответов у нас есть такая схема, которой мы пользуемся, например, при чтении наизусть стихотворений:

Громко - тихо, с запинками – без запинок, выразительно – нет, понравилось – нет.

5. **Системно-деятельностный подход** является основой, поэтому необходимо использовать задания по моделированию результатов действий. Н/р, при обучении грамоте у нас есть достаточное количество материала для действия со знаково-символическими средствами при слоگو-звуковом анализе слов. Если дети только наблюдают, но не строят сами, то моделирующая деятельность не формируется. Поэтому мы используем средства ИКТ для построения схем, а также раздаточный материал с моделями единиц русского языка и элементами для конструирования букв, т.к. любая информация должна закрепляться движением.
6. Огромный плюс – **наличие электронных приложений** к учебникам: Азбуке, математике, русскому языку, окружающему миру, технологии. Материал на дисках очень интересен и полезен для изучения новых тем и для закрепления. Благодаря этим дискам уроки интересны, разнообразны, ученики работают с удовольствием. Такие диски есть у каждого ребенка, поэтому дома можно легко повторить пройденные задания. Хорошо было бы, если на уроках у каждого ребёнка была бы возможность для индивидуального использования ноутбука.
7. Использование проектов. Мы с ребятами уже успели поработать над проектами: « Моя малая родина», « Моя семья» (окружающий мир). Ребята делали замечательные презентации своих проектов перед учащимися и их родителями. Надо сказать, что и родители прочувствовали всю серьезность работы по новым стандартам. Потому что все проекты, которые запланированы по «Окружающему миру» или «Литературному чтению» предполагают совместную деятельность детей и родителей. Учитель определяет тему, ставит задачу, знакомит с материалами учебника, распределяет задания, обсуждает способы и сроки работы. Родители помогают ребенку дома подобрать необходимый материал (демонстрация). Сложности – в недостаточности времени для презентации проектов – часть презентации осуществляется на занятиях внеурочной деятельности.

Действительно, каждый педагог мечтает о том, чтобы его учащиеся усвоили знания, умения и навыки быстро, легко и надолго, не утомляя детский организм, используя здоровьесберегающие технологии.