

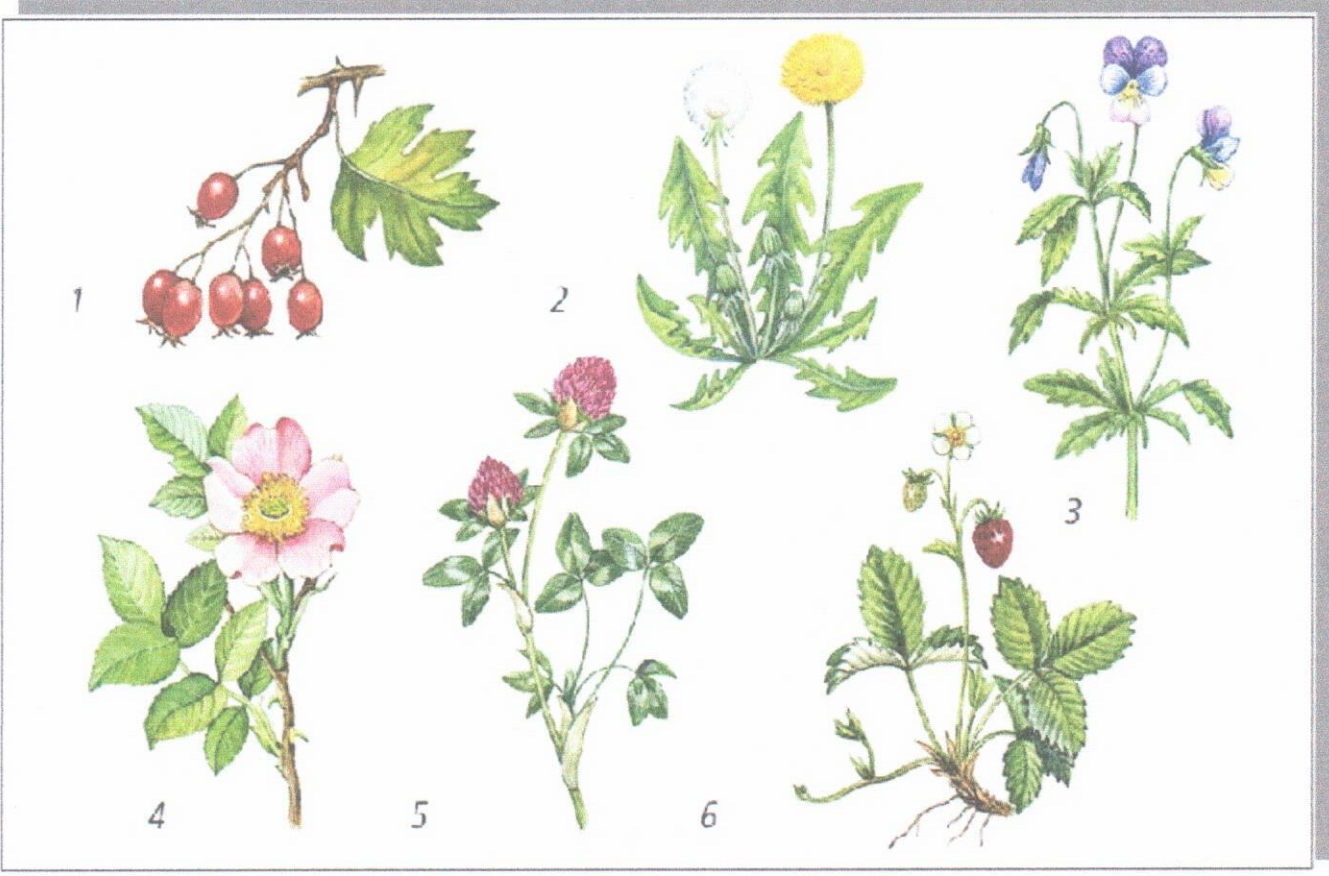
Утверждено
Директором
Получено
Михайло



МБОУ «Белиджинская гимназия №1»

ОТКРЫТЫЙ УРОК

«Разнообразие растительного мира»



Подготовила учитель начальных классов

Гаджиева Гамида Себзалиевна

Класс, учебник: А.А.Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений

Тема «Разнообразие растений»

Тип урока – урок открытия нового знания

Оборудование: учебник, презентация, предметные картинки, таблицы, листы ватмана, компьютер, конверты с картинками, мультимедийный проектор.

Планируемые образовательные результаты

Предметные:

- **изучить** отличительные признаки основных групп растений;
- **актуализировать** знания о растениях, полученные в 1-2 классах;
- **классифицировать** растения по группам;
- **приводить** примеры растений каждой группы;
- **определять** растения с помощью атласа-определителя;
- **рассказывать** о разнообразии растений;
- используя атлас-определитель, **подготавливать сообщения** об одном из видов растения любой группы;
- **формулировать** выводы по изученному материалу.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- совместно с учителем **обнаруживать** и **формулировать** учебную проблему;
- **понимать** учебную задачу урока и составлять план её решения;
- уметь планировать этапы выполнения задания.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебной книге;
- работать с несколькими источниками информации;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- делать выводы на основе обобщения знаний.

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до собеседника;
- учиться уважительно относиться к позиции другого;
- организовывать учебное взаимодействие в группе;
- пытаться принимать другую точку зрения;
- оценивать свои достижения на уроке;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета.

Личностные:

- испытывать желание открывать новое знание, готовность преодолевать учебные затруднения;
- проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | <p>созвучья Нахлынули дружно. Чтоб вдруг отразили</p> | | | |
| | <p>Бездонные воды Всю прелесть застенчивой Русской природы. 2) Воспроизведени е имеющихся знаний</p> <p>- Ребята, о чем автор пишет в данном стихотворении?</p> <p>- Что такое природа - На какие 2 группы делят природу? Как называется наука, которая изучает живую природу?</p> <p>- На какие царства ученые-биологи делят живую природу?</p> <p>- Сегодня мы будем изучать одно из царств живой природы. Какое, вы узнаете, отгадав загадку. - Что это? Дышит, растет, а ходить не может. -Совершенно верно. Изучать будем ... - Следовательно, какая тема урока? Тема урока <u>РАЗНООБРАЗИЕ</u> <u>РАСТЕНИЙ</u> Слайд</p> | | | <p>Слайд 1</p> <p>Слайд2</p> <p>Слайд 3</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | <p>признаки разных групп растений 3. Учиться классифицировать растения</p> | | <p>приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> | |
| <p>5 Реализация построенного проекта <u>Цель:</u> Организовать изучение нового материала Формировать умение делать выводы Развитие умения извлекать необходимую информацию, организация диалога, позволяющего выявить связи между изученными и новыми знаниями</p> | <p>- Посмотрите, как ученые разделили растения на группы.</p> <p>В 1 - Что лежит в основе классификации?</p> <p>- Трудно пока ответить? - Давайте вспомним. - Растение – это живое тело. Следовательно, как любой живой организм имеет определенные органы, т. е. части. - Какие? <u>1)</u> <u>Самостоятельная работа в парах с самопроверкой</u> - Работаем в парах. - Рассмотрите рисунок. - Запишите органы (части) растения.</p> <p>- Проверьте выполнение работы.</p> <p>- По какому же признаку сгруппировали растения?</p> <p>- Что теперь выясним?</p> <p>В 2 – Какие общие признаки у каждой группы? - Каждая группа имеет свои</p> | <p>Частично-поисковая деятельность. Поиск решения на поставленные вопросы</p> <p>Работа в парах</p> | <p><u>Познавательные УУД:</u> Умение ориентироваться в учебной книге, работать с несколькими источниками информации; извлекать информацию из текста; делать выводы на основе анализа объектов.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> : Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Умение работать в паре и в группах Развитие умения слушать и понимать других</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Умение действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия</p> <p><u>Личностные :</u> Формирование осознанной мотивации к выполнению задания</p> | <p>Рисунки растения</p> <p>Слайд 5</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|---------------------------------|
| | <p>ПАПОРОТНИКИ 4. ХВОЙНЫЕ РАСТЕНИЯ 5. ЦВЕТКОВЫЕ РАСТЕНИЯ- Мы изучили признаки каждой группы растений. - Какая группа показалась самой интересной? - Почему? - Водоросли относятся к низшим растениям. Остальные группы растений – к высшим растениям. -Как вы думаете, больше не существует классификаций растений? - Существуют. И не одна. С ними вы будете знакомиться позже на уроках биологии. В 3 - Теперь сможем классифицировать растения?</p> | | | |
| <p>6 Первичное закрепление с проговариванием вслух <u>Цель:</u> Применение нового знания</p> | <p>Фронтальная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - К какой группе растений относится роза? - К какой группе растений относится лиственница? - К какой группе растений относится морская капуста? - К какой группе растений относится клен? - К какой группе растений относится щитовник? | <p>Фронтально решают задание на новый способ действия</p> | <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Доносить свою позицию до собеседника. Учиться уважительно относиться к позиции другого. <u>Регулятивные УУД:</u> Умение организовать выполнение задания учителя</p> | <p>Слайд 13</p> <p>Слайд 14</p> |

Включение в систему знаний

Цель:

Организовать работу над проектом

Б) ландыш
 3. Какая группа растений имеет все органы?
 М) папоротники
 Н) водоросли
 Л) цветковые растения
 4. Какая группа растений имеет листья - хвоинки?
 Е) цветковые растения
 И) хвойные растения
 Ю) папоротники
 5. Какие растения являются жителями воды?
 Ш) мхи
 Щ) цветковые растения
 Ч) водоросли
 6. Какая группа растений имеет красивые листья, похожие на большие перья?
 М) хвойные растения
 Н) папоротники
 Л) цветковые растения
 7. Какая группа растений самая многочисленная?
 А) мхи
 О) цветковые растения
 Я) водоросли

4) Самопроверка.

- Проверьте правильность выполнения работы.
 - Получилось слово?
 - Ты отлично справился с работой!
 Учитель создает ситуацию успеха

Работа в группах.

Познавательные УУД:

Извлечение необходимой информации, анализ и обобщение информации

Коммуникативные УУД:

Развитие умения слушать и понимать других
 Умение работать в группах

Регулятивные УУД:

Умение организовать свою работу на уроке

Личностные :

Формирование осознанной мотивации к выполнению задания

Атлас-определитель: конверты с рисунками растений, маркеры, ли бумаги

результатами
работы.

Каждая группа
вывешивает свою
страницу на доску.
- Вы довольны
своей работой?

Организует
рефлексию.
- Мы ответили на
все поставленные
вопросы?
- Что лучше всего
получилось?
- Где можно
применить новые
знания?

- Оцените свою
работу цветком.

Ж – урок
прошел удачно.
Я доволен
собой.

С – мне было
трудно, но я
справился. Я
вполне доволен
собой.

К – мне было
очень трудно.
Мне нужна
помощь.

- Какая яркая
цветочная лужайка
у нас получилась. Я
думаю, она
поддержит
настроение нам и
нашим гостям.

- М) хвойные растения
- Н) папоротники
- Л) цветковые растения

7. *Какая группа растений самая многочисленная?*

- А) мхи
- О) цветковые растения
- Я) водоросли

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |