

*Утверждено
Директор школы
Белидзинская гимназия №1
Гаджиева Г.С.*

МБОУ «Белидзинская гимназия №1»



Открытый урок

по теме:

«СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ В ПРЕДЕЛАХ 20»

(Нетрадиционный урок в форме сказки

«Колобок»)



Подготовила: Гаджиева Г.С

Учитель начальных классов

Урок закрепления

Тема: «Сложение и вычитание в пределах 20»

Цели: - Закрепить умение, складывать и вычитать числа в пределах 20ти, находить значения выражений и сравнивать эти значения, составлять уравнения к задачам, решать задачи в 2 действия, находить периметр фигур, составлять задачи к вопросам.

- Развивать логико- математическую речь, внимание, аналитическое мышление, формировать умение, выделять существенные признаки и свойства.

- Воспитать интерес к предмету, любовь к природе, животным, сказкам.

Формирование универсальных учебных действий.

1.Регулятивные УУД:

-Формулировать тему и цель урока с помощью учителя;

-Учиться высказывать свое предположение;

- Определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем.

2.Познавательные УУД:

- Наблюдать и делать выводы

3.Коммуникативные:

- Слушать и понимать речь своих товарищей, умение работать в парах, вести диалог.

4.Личностные УУД:

- Формировать положительную учебную мотивацию, навыки самооценки, понимание смысла учебной деятельности.

Методы:

практический, проблемный, частично – поисковый, словестный.

Технологии:

технология проблемного диалога.

Оборудование:

Компьютер, проекционный экран, диск с заданиями, музыкой для релаксации и сказкой для прослушивания. Костюмы для героев сказки. Учебник Гейдман 2 класс и рабочие тетради для учащихся.

Деятельность учителя	Деятельность ученика	Задания для учащихся	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
1 – Этап мотивации учебной деятельности				
<u>Объявление темы</u> -Рейта, с каким настроением вы сегодня пришли на урок? -Я предлагаю вспомнить все то, чему мы научились на предыдущих уроках	Ученики отвечают: (складывать и вычитать числа в пределах 20, сравнивать выражения, находить периметр, решать задачи в 2 действия, решать уравнения)			<u>Личностные</u> Адекватная Мотивация учебной деятельности <u>Регулятивные</u> Самооценка готовности к уроку

II – Этап актуализации опорных знаний

<p><u>Устный счет</u> -Ну, тогда проверим, сумеете ли вы ответить на мои вопросы</p>	<p>Ответы детей</p>	<p>1)Найдите сумму чисел 10 и 8, 6 и 7. 2)Найдите разность чисел 18 и 9, 14 и 13. 3)На сколько 18 больше чем 13, на сколько 16 больше чем 5. 4)Увеличь 7 на 7, 8 на 8. 5)К сумме чисел 5 и 5 прибавить 6. 6)К разности чисел 9 и 5 прибавить 4.</p>	<p>Воспринимают на слух задания.</p>	<p><u>Регулятивные</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Личностные</u> Смыслоположение В результате выполнения заданий формируется мотивация достижения интереса к учебному материалу <u>Познавательные</u> Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме</p>	
<p>-Молодцы, мы повторили немного. А повторение – вспомните литературное чтение (пословицу) -это мать ученья.</p>				<p><u>Познавательные</u> Проблемная ситуация, соотнесение предметов с их значением согласно заданной ситуации</p>	

III- Этап построение проекта

<p>-Раз мы вспомнили половицу, давайте и вспомним русские народные сказки (Учитель дает прослушать начало сказки «Колобок»)</p>	<p>Дети хором «Колобок»</p>	<p>Как называется эта сказка?</p>	<p>Учащиеся учатся определять неизвестную им информацию</p>	<p><u>Познавательные</u> Самостоятельное выделение и формирование познавательной цели, применение методов информационного поиска.</p>	
<p>-Наш колобок попадает не в обычный лес, а в математический. А ваша задача в том, чтобы звери его не съели. Проблема?</p>	<p>Выполнить все математические задания</p>	<p>А вы подумайте, что мы для этого должны сделать?</p>		<p><u>Логические</u> Построение логической цепочки рассуждений</p> <p><u>Коммуникативные</u> Умение точно и полностью выразить свои мысли в соответствии с задачами</p>	

IV – Этап реализации построенного проекта

<p>1)-И так, катится колобок припеваючи по лесу, а на встречу ему заяц.</p>	<p>Инсценировка -Колобок, колобок, я тебя съем. -Не ешь меня заяц, я тебе</p>				
-----------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

	<p>песенку спою: -Я от дедушки ушел, я от бабушки ушел... -Нет, нет, нет, не нужна моя песенка, ты мне лучше задачу реши. Поможешь, отпущу. Не помню сколько было у меня на грядке морковок, но когда мне подарили на день рождения еще 5 морковок, то всего их стало 17. На проекционном экране дети читают задание №1 и выполняют в тетрадах</p>	<p>Слайд №1 Было - ? м. Подарили – 5м. Стало – 17 м. -А каким еще способом можно решить эту задачу?</p>	<p><u>Познавательные</u> Умение решать проблемную ситуацию и доказывать свою мысль, находить способы решения проблемной ситуации, умение правильно строить высказывания. Находить необходимую информацию и применять методы информационного поиска.</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>2) Работа по учебнику. Дальше катится колобок, припеваючи все дальше в лес. А на встречу ему волк.</p>	<p>Решение: 1) сп. $17-5=9$ 2) сп. Уравнение $X+5=17$</p>				
<p>3) Катится колобок еще дальше в глубь леса, да песенки поет. А на встречу ему медведь.</p>	<p>Инсценировка детей. -Колобок, колобок, я тебя съем. -Не ешь меня волк, я тебе песенку спою. -Я от бабушки ушел, я от дедушки ушел, я от зайца ушел.. -Нет, нет, нет, не нужна мне твоя песенка. Ты мне лучше примеры реши. Поможешь, отпущу.</p>	<p>Дети решают примеры с учебника.</p>			
	<p>Инсценировка -Колобок,</p>				

	<p>колобок я тебя съем. -Не ешь меня медведь, я тебе песенку спою. -Я от бабушки ушел, я от дедушки ушел, я от зайца ушел, я от волка ушел... -Нет, нет, нет, не нужна мне твоя песенка. Ты мне лучше задачу реши. Поможешь, отпущу. -Я хочу построить забор вокруг своего дома. Вверх по оврагу – 3м. Направо – 5м. Вниз – 3м. Направо – 5 м. Нужно найти длину всего забора.</p>	<p>Слайд №2. Ширина – 5м. Длина – 3м. Периметр -? м. Ребята, угадайте какая фигура у нас получается? (прямоугольник)</p>			
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<p>4) Катится колобок дальше. А на встречу ему лиса.</p> <p>Никак не могу сосчитать, сколько кур и петушков купила на базаре.</p> <p>- Поможешь, отпущу</p>	<p>Дети решают задачу и находят периметр прямоугольника.</p> <p>$P = 4 + 3 + 4 + 3$</p> <p>$P = 14$</p> <p>Инсценировка</p> <p>- Колобок, колобок я тебя съем.</p> <p>- Не ешь меня медведь, я тебе песенку спою.</p> <p>- Я от бабушки ушел, я от дедушки ушел, я от зайца ушел, я от волка ушел, от медведя ушел..</p> <p>- Нет, нет, нет, не нужна мне твоя песенка.</p> <p>Ты мне лучше задачу реши.</p> <p>Поможешь, отпущу.</p> <p>Дети читают</p>	<p>Слайд №3.</p> <p>Кур – 7шт.</p> <p>Петушков - ? на 4 больше.</p> <p>Всего - ?</p>	<p>Учащиеся учатся определять не известную информацию</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	--

	слайд №3 и выполняют задание в тетрадах.				
Минутка релаксации					
Физминутка Мы ходили по тропинке, и попали в лес густой. А в лесу будь осторожен, там живет медведь большой. И лиса живет и волк, и зайчишка скак-скак. Лучше мы домой пойдем, хорошенько отдохнем.	Учащиеся прослушивают музыку со звуками природы и просматривают одновременно слайд-шоу «Лес и животные».		Связь с предметом. «Окружающий мир».		
V Этап. Этап самостоятельной работы, постановки проблемной ситуации, работы в группах по парам и самопроверки.					
-Ребята, вы сегодня большие молодцы, помогли колобку избавиться от зверей. А у меня	Слайд №4. Устное	Подберите задачи к этим вопросам. 1. Сколько бочек меда съел	Учащиеся учатся составлять задачи к данным	<u>Познавательные</u> Моделирование, рефлексия, контроль и оценка. <u>Логические</u>	

тоже есть проблема.	выполнение и обсуждение в парах.	медведь за 2 года? 2. На сколько белых кур больше, чем пестрых? 3. Сколько килограммов яблок осталось в ящичке?	вопросам	Подведение мысли к проблеме, выведение следствий <u>Личностные</u> Действия смысла образования, установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <u>Коммуникативные</u> Умение с достаточной полнотой и с точностью выразить свои мысли.
---------------------	----------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

VI Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

Ребята какую проблему мы поставили перед собой в начале урока? Удалось ее решить?	Дети отвечают на поставленный вопрос, объясняя свой выбор.			<u>Регулятивные</u> Умение контролировать свою деятельность по результатам. Умение адекватно понимать оценку учителя, одноклассника.
Как вы оцениваете				

тоже есть проблема.	выполнение и обсуждение в парах.	медведь за 2 года? 2. На сколько белых кур больше, чем пестрых? 3. Сколько килограммов яблок осталось в ящике?	вопросам	Подведение мысли к проблеме, выведение следствий <u>Личностные</u> Действия смысла образования, установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <u>Коммуникативные</u> Умение с достаточной полнотой и с точностью выразить свои мысли.
---------------------	----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

VI Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

Ребята какую проблему мы поставили перед собой в начале урока? Удалось ее решить?	Дети отвечают на поставленный вопрос, объясняя свой выбор.			<u>Регулятивные</u> Умение контролировать свою деятельность по результатам. Умение адекватно понимать оценку учителя, одноклассника.
Как вы оцениваете				

<p>наш урок? Если судить по 10ти бальной шкале, как вы думаете, кто получит наибольшее количество баллов.</p> <p>Домашнее задание (по учебнику).</p>	<p>Ученики оценивают работы.</p> <p>Ученики записывают домашнее задание.</p>			<p><u>Личностные</u> Умение развивать способность к самоизучению. <u>Регулятивные</u> Контроль и оценка своих действий.</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Михаил Захаров Н.Н.

