

Утверждена  
Директор  
Бюджетной  
школы  
Муниципальной  
бюджетной  
школы №1



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БЕЛИДЖИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ №1» им. А.Исрафилова  
368615, РД, Дербентский район п.Белиджи ул.А.Исрафилова,28 [gimnazija\\_05@mail.ru](mailto:gimnazija_05@mail.ru)

ИНН 0512027277, КПП 051201001, ОГРН 1030500865724

### Отчёт

учителя начальных классов Гаджиевой Гамиды Себзалиевны об использовании современных образовательных (психолого-педагогических) технологий, информационно-коммуникационных, в том числе сетевых и дистанционных, здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе

Приоритетным направлением работы в школе я считаю развитие профессиональной компетентности учителя, который способен умело организовать деятельность учеников, передать обучающимся определенную сумму знаний к овладению ими способностями к активному действию. Главная задача учителя на современном этапе - не преподносить готовые знания ученику, а компетентно организовать самостоятельный познавательный процесс. Именно поэтому я считаю необходимым использовать в своей педагогической практике технологии, реализующие личностно-ориентированное обучение, обеспечивающие вовлечение каждого обучающегося в активный познавательный процесс. Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении уроков в начальной школе, использую следующие современные образовательные технологии:

**1. Технология проблемного обучения** — это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон. Основная особенность этой технологии заключается в том, что при построении проблемно-диалогового урока я учитываю, что диалог – это форма общения.

В современной теории проблемного обучения различают два вида проблемных ситуаций: психологическую и педагогическую. Первая касается деятельности учеников, вторая представляет организацию учебного процесса. Педагогическая проблемная ситуация создается с помощью активизирующих действий, вопросов учителя, подчеркивающих новизну, важность объекта познания. Создание психологической проблемной ситуации сугубо индивидуально. Не очень трудная и не очень лёгкая познавательная задача не создает проблемной ситуации для учеников. Проблемные ситуации я использую на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении, контроле. Анализируя уроки, пришла к выводу, что в ходе использования технологии учащиеся становятся самостоятельными исследователями. Польза от такой работы неоспорима:

- ✓ Ребята, находясь в поиске по решению поставленной проблемы научились самостоятельно и охотно приобретать знания, используя материал учебника.

- ✓ Научились пользоваться знаниями для решения познавательных и практических задач.
- ✓ Став исследователями, научились вести сбор информации, наблюдать, строить гипотезы, делать выводы-обобщения.
- ✓ Работая в парах или в группе, приобрели коммуникативные умения.

Результатом использования данных технологий считаю следующее:

- 1) проблемное обучение активизирует мыслительную деятельность, без которой школьнику очень сложно учиться, тем более с интересом;
- 2) у большинства учащихся формируется положительная мотивация к изучению предметов, познавательный интерес;
- 3) возрастает эффективность развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Таким образом, технология проблемного обучения способствует развитию самостоятельности ученика, всех сфер его личности, обеспечивает субъективность ученика в образовательном процессе. Следовательно, проблемное изучение может рассматриваться как средство активизации творческой и познавательной деятельности учащихся, средство повышения качества образовательного процесса.

**2. Технология развития критического мышления (ТРКМ)** - это одна из современных технологий, которая способна решать задачи современного образования. Цель ТРКМ - научить учащихся получать знания не только пассивно, но и критически преобразовать, пережить, и, самое главное, "присвоить" предложенную информацию, помочь учащимся освоить методику самообразования, активного поиска информации, а следовательно, повысить уровень и качество образования в целом.

Таким образом, я поняла, что именно технология развития критического мышления поможет мне подготовить школьников к ВПР, научит детей работать с различными текстами, ориентироваться в огромном потоке информации. Поэтому цель технологии становится и моей целью.

Познакомившись глубже с теоретической основой технологии, я выработала несколько моделей работы с текстом, скомбинировав известные приемы, которые помогают моим обучающимся определять тему и основную мысль текста, составлять план текста, расширяют читательский опыт детей, помогают при написании изложений и сочинений, а также пробуждают познавательный интерес.

**3. Информационно-коммуникативные технологии.** Широкое применение информационных компьютерных технологий (ИКТ) в нашей школе существенно улучшает положительную динамику в обучении детей, их качественную составляющую. Конечно же, происходит это при условии грамотного использования компьютерной и мультимедийной техники. В моей практике уже сформировались основные направления применения ИКТ:

- подготовка дидактического материала для учебно – воспитательного процесса (печатные материалы, электронные книги, собственные презентации, мультимедийные презентации к урокам и уроки с применением интерактивной доски);
- ведение электронного журнала, документации учителя и классного руководителя;
- «портфолио» учителя и ученика даёт прекрасную возможность проследить индивидуальную динамику каждого в отдельности и классного коллектива в частности, позволяет судить о формировании универсальных учебных действий, метапредметных и коммуникативных достижениях;
- участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах учителя и учеников;
- электронная почта;

- составление отчётов, графиков, диаграмм;
- тестирование по предметам, проверка техники чтения;
- поиск и использование информации из Интернета для подготовки уроков, проектно-исследовательских работ, практических работ по окружающему миру, для внеклассной и воспитательной работы;
- проведение родительских собраний и лекториев;
- музейные уроки, виртуальные путешествия, посещения музеев;
- тренажёры по предметам, тестирования;
- развивающие игры по предметам.

Кабинет оснащен современным оборудованием (компьютер, проектор), что дает мне возможность использовать в работе мультимедийное оборудование, электронные презентации, тренажеры и другие программы.

При проведении уроков я использую мультимедийные презентации, ЦОР, что позволяет на уроках реализовать принципы доступности, наглядности. Анализ уроков с применением ИКТ показал, что познавательная мотивация и активность увеличивается, облегчается овладение сложным материалом.

**4. Проектные технологии.** В процессе проектной деятельности младшие школьники приобретают социальную практику за пределами школы, адаптируются к современным условиям жизни. Включение школьников в проектную деятельность учит их размышлять, прогнозировать, предвидеть, формирует адекватную самооценку и, главное, происходит интенсивное развитие детей. А деятельность формирует мышление, умения, способности, межличностные отношения, самостоятельность, целеустремленность, ответственность, инициативность, настойчивость, толерантность, а также повышает общее интеллектуальное развитие. Занятия проводятся в системе развивающего обучения. Комплексно используются современные педагогические технологии, приоритет отдаётся самостоятельной познавательной деятельности учеников - проектной деятельности. Наблюдается повышенный интерес к занятиям с применением ИКТ в проектной деятельности. Внедряя в педагогическую практику технологию проектной деятельности, обращаю внимание на всестороннее развитие личности ученика и преследую следующие цели:

- активизация воспитательного процесса;
- формирование у учащихся интереса к творческому решению той или иной задачи;
- развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Данный метод стимулирует самостоятельность учащихся, их стремление к самовыражению, формирует активное отношение к окружающему миру, сопереживание и сопричастность к нему, развивает коммуникативные качества.

**5. Игровые технологии.** Игра — это естественная для ребенка и гуманная форма обучения. Обучая посредством игры, мы учим детей не так, как нам, взрослым, удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять. Ребенок получает удовольствие не только от позитивного результата учебы, но и от самого процесса. Для того чтобы заинтересовать ребенка, необязательно устраивать целое театрализованное представление, можно включать элементы игры в любую часть урока, многие игры не требуют особой подготовки и их использование несложно.

**6. Технология сотрудничества.** Обучение в сотрудничестве, обучение в малых группах начинаю с диагностики уровня знаний и возможности каждого ученика по предмету, а затем уже применяются групповые формы работы:

- ✓ взаимные консультации;

- ✓ учебные пары (создание пар: сильный ученик и отстающий, два слабых ученика, два сильных ученика);
- ✓ обучение в команде (формирование однородных группы и выбор лидера);
- ✓ малые группы «слабоуспевающих» учеников (тренинг для закрепление изученного материала)
- ✓ малые группы «сильных учеников» (метод проблемной ситуации, «мозгового штурма»)
- ✓ выполнение домашнего задания в группах, которые формируются по интересам.

Работая по данной технологии приходится играть новую, не менее важную для учебного процесса роль – роль организатора самостоятельной, познавательной, исследовательской, творческой деятельности учащихся. Задача больше не сводится к передаче суммы знаний и опыта, накопленного человечеством, необходимо помочь ученикам самостоятельно добывать нужные знания, критически осмысливать получаемую информацию, уметь делать выводы, аргументировать их, располагая необходимыми фактами, решать возникающие проблемы.

**7. Здоровьесберегающие технологии.** Здоровьесберегающие технологии применяю как в урочной деятельности, так и во внеклассной работе. На мой взгляд, формирование ответственного отношения к своему здоровью – необходимое условие успешности современного человека.

Здоровьесберегающий подход прослеживается на всех этапах моего урока, поскольку предусматривает чёткое чередование видов деятельности.

С целью предотвращения перегрузки учащихся и сохранения их здоровья использую различные приемы и методы: динамические паузы, смену видов деятельности, свободное обсуждение и дискуссию на уроке, разноуровневые домашние задания и т.п. В зависимости от ситуации и степени напряженности работы на уроке, провожу на выбор: гимнастику по технологии В. Ф. Базарного, гимнастику для глаз, физкультразминку, музыкальную паузу или даже минутный «сон».

Для этого использую следующие приемы:

1. Включаю элементы личностно-ориентированного обучения:

- вхождение в рабочий день
- ситуация выбора и успеха
- создание благоприятного эмоционально-психологического климата
- использование приемов рефлексии

2. На каждом уроке провожу физкультминутки и психологические паузы, направленные на снятие напряжения и создание эмоционального комфорта. Обязательное условие эффективного проведения физкультминуток – положительный эмоциональный фон.

3. Провожу родительские собрания и консультации по данной тематике.

Результатом использования современных образовательных технологий считаю:

- стабильное качество знаний по предметам, которые я преподаю, 100%-ный уровень обученности учащихся, где работаю.
- результаты диагностики мотивационной сферы учащихся показывают преобладание учебно-познавательных мотивов над узколичностными.

Директор гимназии №1  
Учитель



Шихмагомедов Н.А.  
Гаджиева Г.С.