

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные цели учебного курса: формирование представления о химическом элементе и формах его существования – атомах, изотопах, ионах, простых веществах и их важнейших соединениях (оксидах и других бинарных соединениях, кислотах, основаниях и солях), о строении вещества (типовости химических связей и видах кристаллических решёток), закономерностях протекания реакций и их классификации.

Основные задачи учебного курса:

Формирование у учащихся знаний основ науки – важнейших фактов, понятий, законов и теорий, химического языка, доступных обобщений и понятий о принципах химического производства;

Развитие умений работать с веществами, выполнять несложные химические опыты, соблюдать правила техники безопасности, грамотно применять химические знания в общении с природой;

Раскрытие роли химии в решении глобальных проблем человечества;

Развитие личности обучающихся, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и в трудовой деятельности.

Нормативные правовые документы

1. Федеральный компонент государственного стандарта общеобразовательных учреждений, утвержденный приказом Министерства Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004г.;
2. Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана.

Сведения о программе

Рабочая программа разработана на основе программы О.С. Габриеляна, соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. (Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений /О.С. Габриелян. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Дрофа, 20012 год).

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. В программе определён перечень демонстраций, лабораторных опытов, практических занятий и расчётных задач.

Последовательность изучения различных разделов соответствует нормативным документам, регламентирующим содержание образования по изучаемой дисциплине. Весь теоретический материал курса химии для основной школы рассматривается на первом году обучения, что позволяет учащимся более осознанно и глубоко изучить фактический материал — химию элементов и их соединений.

Информация о внесенных изменениях

Изменений нет.

Место предмета в базисном учебном плане:

Согласно Федеральному базисному учебному плану данная рабочая программа предусматривает организацию процесса **обучения в объеме 70 часов (2 часа в неделю).** **Программа направлена на формирование** учебно-управленческих умений и навыков, учебно-

коммуникативных, учебно-информационных умений и навыков, развитие логического мышления на основе формирования умений сравнивать, классифицировать, обобщать, делить, выводить, анализировать, сопоставлять.

Программа построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом физики 7 класса, где изучаются основные сведения о строении молекул и атомов, и биологии 6—9 классов, где дается знакомство с химической организацией клетки и процессами обмена веществ.

Значительное место в содержании курса отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у учащихся специальные предметные умения:

- работать с веществами;
- выполнять простые химические опыты;
- уметь школьников безопасному и экологически грамотному обращению с веществами в быту и на производстве.

Информация о количестве учебных часов

Рабочая программа рассчитана на 70 часов, из них 2 часа – повторение и реализуется на базовом уровне. Контрольных работ -5, практических -7.

Формы организации обучения: индивидуальная, парная, групповая, интерактивная.

Методы обучения:

По источнику знаний: словесные, наглядные, практические;

По уровню познавательной активности: проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный;

По принципу расчленения или соединения знаний: аналитический, синтетический, сравнительный, обобщающий, классификационный.

Технологии обучения

Данная рабочая программа может быть реализована при использовании традиционной технологии обучения, а также элементов других современных образовательных технологий, переловых форм и методов обучения, таких как проблемный метод, развивающее обучение, компьютерные технологии, тестовый контроль знаний и др. в зависимости от склонностей, потребностей, возможностей и способностей каждого конкретного класса в параллели.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются: использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдения, измерения, опыты, эксперимент); проведение практических и лабораторных работ, сложных экспериментов и описание их результатов; использование для решения познавательных задач различных источников информации, соблюдение норм и правил поведения в химических лабораториях, в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

Виды и формы контроля

Для оценки учебных достижений обучающихся используется:

- ✓ текущий контроль в виде проверочных работ и тестов;

- ✓ тематический контроль в виде контрольных работ;
- ✓ итоговый контроль в виде контрольной работы и теста.

Формы контроля: фронтальный опрос, индивидуальная работа у доски, индивидуальная работа по карточкам, дифференцированная самостоятельная работа, дифференцированная проверочная работа, химический диктант, тестовый контроль, в том числе с компьютерной поддержкой, устные зачеты, практические и лабораторные работы, контрольная работа.

Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года

В соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся. Эти требования структурированы по трем компонентам: «*Знать/понимать*», «*Уметь*», «*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*». При этом последние два компонента представлены отдельно по каждому из разделов, содержания.

Информация об используемом учебнике

Обучение ведется по учебнику О.С.Габриелян «Химия 8 класс», который составляет единую линию учебников, соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта базового уровня и реализуется авторскую программу О.С.Габриеляна.

1. Химия. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ О.С. Габриелян. -12-е изд., стереотип. - М.: «Дрофа», 2011 – 267, с. : ил.

Учебно – тематический план

(2 часа в неделю, всего 70 часов, из них 2 часа – повторение)

УМК О.С. Габриеляна.

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Из них	
			Контрольные работы	Практические работы
1.	Тема 1. Атомы химических элементов	16	1	2
2.	Тема 2. Простые вещества	7	1	
3.	Тема 3. Соединение химических элементов	14	1	2
4.	Тема 4. Изменения, происходящие с веществами.	11	1	1
5.	Тема 5. Растворение. Растворы.	22	1	2
	Итого	70	5	7

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА 8 КЛАСС

1. Атомы химических элементов – 16 часов

Предмет химии. Основные понятия и теории химии.

Преобразование веществ. Физические и химические явления.

Краткие сведения по истории развития химии.

Атомы. Молекулы. Химические элементы. Химические знаки. Система химических элементов Д.И.Менделеева.

Химические формулы. Простые и сложные вещества. Закон постоянства состава вещества.

Относительная атомная и молекулярная массы. Массовая доля элементов в веществах.

Строение атома. Состав атомных ядер.

Изменение числа протонов и нейтронов в ядре. Изотопы. Состояние электронов в атоме.

Периодичность в изменении свойств элементов. Периодический закон Д.И.Менделеева.

Периодическая система в свете теории строения атома. Характеристика химического элемента и его свойств на основе положения в периодической системе и теории строения атома.

Химическая связь. Ионная связь. Ковалентная связь. Электроотрицательность. Полярные и неполярные связи. Металлическая связь.

Контрольная работа №1 «Атомы химических элементов».

В результате изучения темы на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- важнейшие химические понятия: вещество, физическое тело, химический элемент, атом, молекула, химическая реакция, знаки первых 20 химических элементов; определение химической формулы вещества, формулировку закона постоянства состава вещества;
- основные законы химии: - основные положения АМУ; понимать его значение
- важнейшие химические понятия: протоны, нейтроны, электроны, ноны, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, кристаллические решетки, аморфные вещества
- особенности строения атома, состав ядра, определение понятий: протоны, нейтроны, электроны, изотопы.
- сущность и значение периодического закона химических элементов Д.И. Менделеева
- положение щелочных металлов, галогенов в ПСМ, их свойства.
- особенности строения ПС

уметь:

- отличать физические явления от химических реакций;
- называть химические элементы по их символам;
- называть признаки химических реакций;
- объяснять физический смысл порядкового номера химического элемента, номера группы и периода;
- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов П.С. ДИМ;
- объяснять сходство и различие в строении атомов химических элементов;
- характеризовать щелочные металлы как химические элементы, обосновывать их свойства как типичных металлов;
- характеризовать галогены как химические элементы, обосновывать их свойства как типичных неметаллов;
- объяснять закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
- определять качественный и количественный состав вещества по их формулам и принадлежность к простым или сложным веществам
- распознавать простые и сложные вещества;
- вычислять относительную молекулярную массу веществ
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле вещества;

- характеризовать химический элемент по его положению в П.С.
- классифицировать вещества по составу на простые и сложные.

- определять тип химической связи в соединениях.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

II. Простые вещества – 7 часов

Простые вещества металлы и неметаллы. Аллотропия.

Количество вещества. Молярная масса и молярный объем. Относительная плотность. Закон Авогадро.

Контрольная работа «Простые вещества».

В результате изучения темы на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- важнейшие химические понятия: аллотропия, моль, молярная масса, молярный объем, постоянная Авогадро.
- сущность и значение Закона Авогадро;
- относительность понятий «металлические» и «неметаллические» свойства.

уметь:

- характеризовать химические элементы металлы и неметаллы по таблице Д.И. Менделеева;
- объяснять связь между составом, строением и свойствами веществ.
- вычислять количество вещества, массу, объем по известному количеству вещества, массе или объему;
- использовать постоянную Авогадро;
- вычислять относительную плотность газов.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

III. Соединения химических элементов - 14 часов

Степень окисления химических элементов. Определение степени окисления по формулам соединений.

Бинарные соединения. Оксиды Составление формул бинарных соединений по степени окисления. Основания. Кислоты. Соли. Классификация неорганических веществ.

Аморфное и кристаллическое состояние вещества. Кристаллические решетки.

Чистые вещества и смеси. Разделение смесей. Очистка веществ.

Массовая и объемная доли компонента смеси.

Контрольная работа «Соединения химических элементов».

В результате изучения темы на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- важнейшие химические понятия: химическая связь, степень окисления, кристаллические решетки, аморфные вещества, формулы

кислот;

- классификацию веществ;

- способы разделения смесей.

уметь:

- определять степень окисления элементов в соединениях;

- называть бинарные соединения, основания, кислоты, соли;

- определять принадлежность веществ к определенному классу

- составлять формулы бинарных соединений, оснований, кислот и солей по степени окисления.

- распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей;

- определять тип вещества (кристаллическое или аморфное)

- производить расчеты с использованием понятий: массовая доля вещества в смеси, объемная доля компонента газовой смеси, примеси

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- использовать знания для критической оценки информации о веществах, применяемых в быту.

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников

IV. Изменения, происходящие с веществами – 11 часов

Сущность химических реакций и условия их протекания. Тепловой эффект реакции.

Законы сохранения массы и энергии. Химическое уравнение. Расчеты по химическим уравнениям.

Типы химических реакций: разложения, соединения, замещения, обмена. Вода и ее свойства.

Контрольная работа «Изменения, происходящие с веществами».

В результате изучения темы на базовом уровне ученик должен

ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ:

- важнейшие химические понятия: химическая реакция, тепловой эффект реакции, типы химических реакций, химические уравнения, реагенты, продукты реакции, коэффициент, химическую символику, уравнения химических реакций. Ряд активности металлов. Реакции нейтрализации. Сущность химических реакций обмена. Гидролиз.

Скорость химической реакции. Катализатор. Ферменты.

- основные законы химии: закон сохранения массы веществ

- классификацию химических реакций

- признаки протекания химических реакций

- сущность понятия «тепловой эффект химической реакции», классификацию химических реакций по поглощению или выделению энергии

УМЕТЬ:

- называть признаки и условия осуществления химических реакций;

- объяснять отличие химических явлений от физических;

- определять типы химических реакций по числу и составу исходных и полученных веществ;

- составлять уравнения химических реакций различных типов (расставлять коэффициенты в уравнениях х.р. на основе закона сохранения

массы вещества.);

- прогнозировать возможность протекания реакции между металлом и раствором кислот.

- применять закон сохранения массы веществ для решения задач по уравнениям химических реакций;

- следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием

- определять реагенты и продукты реакции;

- вычислять количество (массу) по количеству вещества (массе) одного из вступающих или полученных веществ;

- характеризовать химические свойства воды;

- составлять уравнения реакций по цепочке переходов.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

В результате изучения темы на базовом уровне ученик должен

ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ:

- правила техники безопасности работы в кабинете химии;

- приемы обращения с химической посудой и лабораторным оборудованием

- чистые вещества и смеси, однородные и неоднородные смеси

- способы разделения различных видов смесей

Уметь:

- вычислять массу воды и веществ в растворах с определенной массовой долей растворенного вещества
- следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием
- проводить эксперимент по разделению неоднородных смесей;
- распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

V. Растворение. Растворы.– 22 часа

Растворение – физико-химический процесс. Растворимость. Растворы. Гидраты и кристаллогидраты.

Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Основные положения ТЭД. Механизм диссоциации. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Ионы. Свойства ионов. Классификация ионов. Ионные уравнения реакций.

Кислоты, основания, оксиды, соли в свете ТЭД. Генетическая связь между классами неорганических веществ.

Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель. Свойства классов веществ в свете ОВР.

Контрольная работа «Растворение. Растворы».

В результате изучения темы на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- важнейшие химические понятия: растворимость, растворы, гидраты и кристаллогидраты, ион, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, окисление, восстановление, генетическая связь
- классификацию веществ по растворимости;
- основные положения ТЭД;
- механизм электролитической диссоциации;
- сильные и слабые электролиты;
- реакции ионного обмена;
- условия протекания реакций ионного обмена до конца;
- окислительно-восстановительные реакции.

уметь:

- составлять уравнения диссоциации кислот, щелочей, солей;
- составлять уравнения реакций ионного обмена в молекулярном и ионном виде;

- определять возможность протекания реакций ионного обмена;
- делать классификацию кислот, оснований, солей, оксидов;
- характеризовать химические свойства кислот, оснований, солей, оксидов в свете ТЭД;
- объяснять сущность реакций ионного обмена;
- распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей;
- называть соединения изученных классов;
- определять степень окисления элемента в соединении;
- составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса;
- составлять генетические ряды металлов и неметаллов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
 - экологически грамотного поведения в окружающей среде;
 - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
 - безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
 - критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

Химический практикум

- Практическая работа № 1. Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Приемы обращения с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами.
- Практическая работа № 2. Наблюдения за изменениями, происходящими с горящей свечой, и их описание.
- Практическая работа № 3. Анализ почвы и воды.
- Практическая работа № 4. Приготовление раствора сахара и определение массовой доли сахара в растворе.
- Практическая работа № 5. Признаки химических реакций
- Практическая работа № 6. Свойства кислот, оснований, оксидов и солей
- Практическая работа № 7. Решение экспериментальных задач

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения химии ученик должен

Знать/понимать

- ✓ *химическую символику:* знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- ✓ *важнейшие химические понятия:* химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная масса, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация

- реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
- ✓ **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

УМЕТЬ

- ✓ **называть:** химические элементы, соединения изученных классов;
- ✓ **объяснять:** физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;
- ✓ **характеризовать:** химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами вещества; химические свойства основных классов неорганических веществ;
- ✓ **определять:** состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;
- ✓ **составлять:** формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;
- ✓ **обращаться** с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- ✓ **вычислять:** массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ безопасного обращения с веществами и материалами;
- ✓ экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- ✓ оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека.

Оценка устного ответа

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две – три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»: отсутствие ответа

Оценка контрольных работ

Отметка «5»: ответ полный и правильный, возможна незначительная ошибка.

Отметка «4»: ответ неполный или допущено не более двух незначительных ошибок.

Отметка «3»: работа выполнена не менее чем на половину, допущена одна существенная ошибка и при этом две – три незначительные ошибки.

Отметка «2»: работа выполнена меньше чем на половину или содержит несколько существенных ошибок.

Отметка «1»: работа не выполнена

№ урок	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Программное и учебнометодические обеспечение (материалы, пособия)	Домашнее задание и подробно сти урока для учеников	Требования к уровню подготовки в соответствии с ФК и РК ГОС			Педагогические условия реализации ГОСа	Дата проведения урока план факт
						Предметно - информационная составляющая (знать, понимать)	Деятельностно - коммуникативная составляющая (общешульные и предметные умения)	Ценностно - ориентацион ная составляющая		
Раздел 1: Атомы химических элементов - 16 ч										
1.	Вводный инструктаж по технике безопасности. Предмет химии. Вещества.	1	Химия — наука о веществах, их свойствах и превращениях. Понятие о химическом элементе и формах его существования: свободных атомах, простых и сложных веществах	Габриелян О.С. Химия, 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений, – М.: Дрофа, 2011.	§1. Упр. 3, 6, 10	Понятие о химическом элементе и формах его существования: свободных атомах, простых и сложных веществах	Формирование понятия о химии и ее роли в жизни человека Формирование умения наблюдать, делать выводы при проведении опытов, умения работать с книгой и с периодической системой. Формирование умения работать в парах, отвечать на вопросы учителя, умение использовать химический язык, умение работать с химической посудой.	Формирование интереса к новому предмету.	Хим. опыты «Превращение воды в «молоко» и «молока» в «воду» и «Превращение «воды» в «кровь»	
2.	Превращение веществ. Краткие	1	Методы химии. Химический язык	Габриелян О.С. Химия, 8 класс: учеб. для	§2. Упр. 1, 2, §3	Знать определение предмета химии, веществ,	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную	Формируют ответственно	Комбинированный урок	

<p>сведения по истории химии. Роль химии в жизни человека.</p>		<p>общеобразоват. Учреждений. – М.: Дрофа, 2011.</p>	<p>основных понятий: «атом», «молекула», «химический элемент», «химический знак, или символ», «простое», «сложное вещество», «свойства вещества», Уметь:</p> <p>а) использовать понятия при характеристике веществ б) описывать: формы существования химических элементов (свободные атомы, простые вещества, сложные вещества);</p>	<p>Цель Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятия для партнера понятия Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно</p>	<p>отношение к учебно</p>		
<p>Знаки химических элементов. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева а.</p>	<p>Атомы, молекулы, химические элементы. Формы существования элементов в природе.</p>	<p>Габриелян О.С. Химия. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2011.</p>	<p>54. Упр. 5</p> <p>Знать: химические символы, их названия и проназвания, основные понятия П.С, Уметь: описывать: форму ПСХЭ и положения хим. элементов; таблице Д. И. Менделеева</p>	<p>Формирование понятия о химии и ее роли в жизни человека Формирование умения наблюдать, делать выводы при проведении опытов, умения работать с книгой и с периодической системой. Формирование умения работать в парах, отвечать на вопросы учителя, умение использовать химический язык, умение работать с химической посудой</p>	<p>Формирование интереса к новому предмету.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	
<p>Химические формулы. Относительная атомная и молекулярные массы. Массовая доля элемента в соединении.</p>	<p>Атомно-молекулярное учение. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля элемента в соединении.</p>	<p>Габриелян О.С. Химия. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2011.</p>	<p>55. Упр. 1, 2 56 57. 8. Подг. к П.Р. №1</p> <p>Знать определения основных понятий Уметь вычислять относительную молекулярную массу, массовую долю элементов в веществе и давать по плану описание вещества и выполнять расчеты</p>	<p>Познавательные: Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятия для партнера понятия Регулятивные: работать по плану, формирование</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниями способами решения задач</p>	<p>Комбинированный урок</p>	

					по формуле.	ответственного отношения к ученику используя специально подобранные средства. Умение оценить степень успеха или неуспеха своей деятельности				
	Практическая работа №1 Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Приемы обращения с лабораторными приборами и нагревательными приборами.	1	Практическая работа	Габриеллин О.С. Хиния, 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений, – М.: Дрофа, 2011. Повт. П.Р.№1, подг. к П.Р.№2	Знать правила работы в химическом кабинете. Уметь обращаться с лабораторными штативом, спиртовкой, различной химической посудой, обращаться с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами ОТ	Познавательные: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения работ. Коммуникативные Формирование умения работать индивидуально и в парах, сотрудничать с учителем, формирование навыков. Работа с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами.	Формирование навыков работы с нагревательными приборами	Практическая работа		
	Практическая работа №2 Наблюдение за изменениями, происходящим и с горющей свечой, и их описание.	1	Практическая работа	Габриеллин О.С. Хиния, 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений, – М.: Дрофа, 2011. Повт. П.Р.№2	Знать строение пламени, его свойства. Уметь проводить исследования пламени, нагревать на спиртовке	Познавательные: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения работ. Коммуникативные Формирование умения работать индивидуально и в парах, сотрудничать с учителем, формирование навыков. Работа с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами.	Формирование навыков для практической деятельности	Практическая работа		
7.	Основные сведения о строении атомов. Состав атомных ядер: протоны, нейтроны	1	Основные сведения о строении атомов. Состав атомных ядер: протоны, нейтроны	Габриеллин О.С. Хиния, 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений, – М.: Дрофа, 2011.	Объяснять физический смысл атомного номера, номера периода и группы.	Формирование понятий о строении атома, формирование умения работать с книгой, умения интерпретировать знания	Формировать у учащихся учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам	Комбинированный урок		

8.	Изотопы как разновидность атомов химического элемента	Изотопы	Габриелян О.С. Химия, 8 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2011.	57. Упр.3	Знать определение понятия «химический элемент»	<p>Познавательные: Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы</p> <p>Коммуникативные: Отстаивать свою точку зрения, приводить аргумент, подтверждая их фактами. Различать в устной речи мнение, доказательство, гипотезы</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно обнаруживают проблему и формулируют проблему</p> <p>Познавательные: Выбирают основания и критерии для классификации. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать для себя удобную форму фиксации представления информации</p> <p>Коммуникативные: Договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе и осуществляют пологовый контроль Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения</p>	<p>Формирование интереса к конкретному химическому элементу</p>	Интересован ный урок		
9.	Строение электронных оболочек атомов малых периодов	Строение электронной оболочки. Энергетические уровни, число электронов на энергетических уровнях	Габриелян О.С. Химия, 8 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2011.	58. Упр.2	<p>Составлять схемы строения атомов 1 – 20 элементов атомов. Знать определения основных понятий. Уметь использовать при характеристике понятия: «электронный слой», «энергетический уровень»</p>	<p>Определяют свою личную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих партнеров успехов в учебе</p>	Комбинированный урок			

<p>Урок — упражнение «Составление электронно- графических формул атомов»</p>	<p>1</p>	<p>Составление электронно- графических формул атомов</p>	<p>Габриелян О.С. Химия, 8 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2011.</p>	<p>Повт. \$8</p>	<p>Составлять электронно- графические формулы атомов</p>	<p>Формирование умения работать с книгой, умения интегрировать знания из физики в химию. Формирование умения слушать учителя, вести диалог с учителем и другими учащимися.</p>	<p>Формирование интереса к конкретному химическому элементу, поиск дополнительных информации о нем.</p>	<p>Комбинированный урок</p>
<p>11. Структура Периодической системы химических элементов в свете строения атома</p>	<p>1</p>	<p>Физический смысл порядкового номера, номера группы, периода. Изменение свойств атомов в периоде и в группе.</p>	<p>Габриелян О.С. Химия, 8 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2011.</p>	<p>\$8,9 упр. 3 4,5</p>	<p>Объяснять закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп</p>	<p>Показать причины изменения свойств элементов в периодах и группах на основе строения их атомов. Периодический закон и ПСХЭ в свете строения атома.</p>	<p>Формирование интереса к конкретному химическому элементу, поиск дополнительных информации о нем.</p>	<p>Комбинированный урок</p>
<p>12. Химическая связь, ее виды. Ионная химическая связь</p>	<p>1</p>	<p>Химическая связь, ее виды. Ионная химическая связь</p>	<p>Габриелян О.С. Химия, 8 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2011.</p>	<p>\$9, упр. 2</p>	<p>Оперировать понятиями «ионы», «химическая связь». Определять тип химической связи в соединениях. Составлять схемы образования ионной связи.</p>	<p>Формирование понятий о химической связи и ее видах. Формирование умения работать с книгой, умения интегрировать знания из физики в химию. Формирование умения слушать учителя, вести диалог с учителем и другими учащимися</p>	<p>Комбинированный урок</p>	
<p>13. Ковалентная неполярная и ковалентная полярная химические связи</p>	<p>1</p>	<p>Ковалентная неполярная и ковалентная полярная химические связи</p>	<p>Габриелян О.С. Химия, 8 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2011.</p>	<p>\$10, упр. 1 -5 \$11, упр. 1 -4</p>	<p>Определять тип химической связи в соединениях. Составлять схемы образования ковалентной полярной и ковалентной неполярной химической связи.</p>	<p>Познавательные: Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера основных понятий Коммуникативные: Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Различать в устной речи мнение, доказательства. Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу,</p>	<p>Урок моделирования</p>	

						планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации			
						<p>Познавательные: Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера основных понятий</p> <p>Коммуникативные: Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Различать в устной речи мнение, доказательства</p> <p>Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>			
14.	Металлическая химическая связь	1	Металлическая химическая связь	Габриелян О.С. Химия. 8 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2011.	§12. упр. 1, 3	<p>Определять тип химической связи в соединениях.</p> <p>Составлять схемы образования металлической связи.</p>	Урок моделирован		
15.	Обобщение знаний по теме «Атомы химических элементов»	1	Решение задач и упражнений	Габриелян О.С. Химия. 8 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2011.	Повт. §4-12	<p>Уметь выполнять задачи и упражнения по теме</p> <p>координации различных позиций в сотрудничестве</p> <p>Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>	<p>Формировать устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>		
16.	Контрольная работа №1 по теме «Атомы химических элементов»	1	Контроль знаний, умений, навыков.	Таблица Менделеева		<p>Познавательные: строят речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p>Коммуникативные: Учатся высказывать свое мнение и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве</p> <p>Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности</p>	Контрольная работа	

Раздел 2: Простые вещества - 7 ч

					соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации				
1.	Простые вещества — металлы, физические свойства.	Положение в ПСХЭ. Общие физические свойства Me. Важнейшие простые вещества Mg - железо, алюминий, натрий, магний.	Габриелян О.С. Химия, 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2011.	§13. упр. 1 -3	Характеризовать элементные химические положения в периодической системе и особенности строения их атомов; объяснять связь между составом, строением и свойствами веществ.	Умение работать с учебником, дополнительной литературой и периодической системой. Умение сотрудничать с учителем в поиске информации, и сборе информации, слушать его, формирование понятия о металлах, и свойствах	Формировать устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Урок — расуждения	
2.	Простые вещества — неметаллы, физические свойства, Аллотропия	Положение в ПСХЭ. Общие физические неМе. Аллотропия. Относительность деления простых веществ на Me и неМе.	Габриелян О.С. Химия, 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2011.	§14, упр. 3	Характеризовать химические элементы на основе положения в периодической системе и особенности строения их атомов; объяснять связь между составом, строением и свойствами веществ.	Коммуникативные: 1. Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; Познавательные: 1. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач 2. Устанавливать причинно-следственные связи; Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок	Овладение навыками для практической деятельности	Урок проектирован	
3.	Количество вещества, Молярная масса вещества	Постоянная Авогадро. Количество вещества. Молярная масса вещества. Единицы измерения.	Габриелян О.С. Химия, 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2011.	§15 -упр. 2(а,б), 3(а,б)	Вычислять количество вещества, массу по количеству вещества	Познавательные: Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Коммуникативные: Аргументируют свою позицию и координируют ее с позицией партнеров в сотрудничестве Регулятивные: Формирование	Овладение навыками для практической деятельности	Урок-расуждения	

						понятия о количестве вещества				
						Знать определения молярной массы. Уметь вычислять по формуле число молей по количеству структурных частиц. Познавательные: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс. Коммуникативные: Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: формируют понятие о молярном объеме газообразных веществ				
4.	Молярный объем газообразных веществ	Молярный объем веществ	Габриелян О.С. Химия, 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2011.	§16 -упр.1(а), 2(а,в),4,5	Вычислять объем по количеству вещества или массе	Познавательные: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат коммуникативные: Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: Оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки	Овладение навыками для практической деятельности	Урок решения задач		
5.	Решение задач по формуле	Решение задач на нахождение количества вещества, числа молекул, атомов, массы, объема.	Габриелян О.С. Химия, 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2011.	Повт. §15,16	Решать задачи на нахождение количества вещества, числа молекул, атомов, массы, объема.	Познавательные: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат коммуникативные: Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: Оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки	Овладение навыками для практической деятельности	Урок решения задач		
6.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Простые вещества»	Решение задач и упражнений	Габриелян О.С. Химия, 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2011.	Повт. §13-16	Уметь выполнять задачи и упражнения по теме	Познавательные: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат коммуникативные: Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Овладение навыками для практической деятельности	Урок обобщения		

						познавательных задач регулятивные: Оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки			
7.	Контрольная работа №2 по теме «Простые вещества»	1	Контроль знаний, умений, навыков, Менделеева	Таблица	Уметь выполнять задачи и упражнения по теме	Познавательные: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Проявляют ответственно сть за результаты	Контрольная работа	

Раздел 3: Соединения химических элементов - 14 ч

1.	Степень окисления, Бинарные соединения	1	Понятие о степени окисления, Составление формул по степени окисления, Понятие о бинарных веществах.	Габриелян О.С. Химия, 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений, – М.: Дрофа, 2011.	§17. упр.2, 5,6	Определять степень окисления элементов в соединении, составлять формулы бинарных веществ.	Познавательные: Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы Коммуникативные: Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Формировани е готовности и способности к обучению и саморазвити ю и Самобразова нию на основе мотивации к обучению и познанию	Изучения нового материала	
2.	Оксиды, Летучие водородные соединения	1	Составление формул и названий. Вода, углекислый газ, негашеная известь, аммиак, хлороводород.	Габриелян О.С. Химия, 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений, – М.: Дрофа, 2011.	§18. упр.1,4,5	Называть оксиды, составлять формулы бинарных веществ, определять степени окисления.	Познавательные: самостоятельно выделяют формулируют познавательную цель, используя общие приемы решения оксидов Коммуникативные: Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Формировани е готовности и способности к обучению и саморазвити ю и Самобразова нию на основе	Изучения нового материала	

						Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено , и того, что еще неизвестно	мотивации к обучению и познанию		
						Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используя основные приемы решения проблем	Формирование готовности и способности к обучению и саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		
3.	Основания	1	Состав и названия. Растворимость в воде. Таблица растворимости. Качественные реакции. Индикаторы.	Габриелян О.С. Химия, 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2011.	§19, упр.2-6	Называть основания, составлять формулы веществ, определять степени окисления, распознавать опытным путем растворы щелочей	Знать состав, определение кислот. Уметь составлять формулы кислот по валентности степени окисления водород, определять среду основания с помощью индикаторов Познавательные: самостоятельно выделяют формулируют познавательную цель, используя общие приемы решения кислот. Коммуникативные: Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено , и того, что еще неизвестно	Формирование готовности и способности к обучению и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию	комбинированный урок
4.	Кислоты	1	Состав и названия. Классификация. Изменение окраски индикаторов.	Габриелян О.С. Химия, 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2011.	§20, упр.1, 3,5	Называть кислоты, составлять формулы веществ, определять степени окисления, распознавать опытным путем растворы кислот	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используя общие приемы решения солей.	Формирование готовности и способности к обучению и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию	комбинированный урок
5.	Соли	1	Соли как производные кислот и оснований.	Габриелян О.С. Химия, 8 класс: учеб. для общеобразоват.	§21, упр.1, 2	Называть соли, составлять формулы веществ	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используя общие приемы решения солей.	Формирование готовности и способности к обучению и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию	комбинированный урок

		Состав и названия	Учреждения. – М.: Дрофа, 2011.		Коммуникативные: Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что еще неизвестно	К обучению и саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию			
6.	Соли.	Растворимость в воде. Представители солей: хлорид натрия, карбонат кальция, фосфат кальция.	Габриелян О.С. Химия. 8 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2011.	§21.упр3	Познавательные: самостоятельно выделяют формулируют познавательную цель, используя общие приемы решения солей. Коммуникативные: Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что еще неизвестно	Формирование готовности и способности к обучению и саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	комбинированный урок		
7.	Обобщение классов неорганических веществ»	Решение задач и упражнений	Габриелян О.С. Химия. 8 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2011.	Повт. §18-21	Познавательные: Строят речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: контролируют действия необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок. Регулятивные: Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.	Выражают адекватное понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности	Урок обобщения и систематизации знаний		
8.	Аморфные и кристаллические вещества. Типы кристаллических решеток	Аморфные и кристаллические вещества. Типы кристаллических решеток. Зависимость свойств веществ	Габриелян О.С. Химия. 8 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2011.	§22. упр.1	Познавательные: Выдвижение гипотез, их обоснование, доказательство. Коммуникативные: Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения	Формируют интерес к конкретному химическому веществу, поиск	Изучения нового материала		

		от типа кристаллической решетки, закон постоянства состава вещества для веществ с молекулярным строением.				коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения	Дополнительной информации о нем.		
9.	Чистые вещества и смеси	1	Чистые вещества и смеси. Примеры жидких, твердых, газообразных смесей. Свойства чистых веществ и смесей.	Габриелян О.С. Химия. 8 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2011.	\$23, упр.1, 2	Использовать знания для критической оценки информации о веществах.	Познавательные: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат. Коммуникативные: Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных расчетных задач. Регулятивные: Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения	Формируют умение использовать знания в быту	Изучения нового материала
10.	Разделение смесей. Очистка веществ	1	Разделение смесей. Очистка веществ	Габриелян О.С. Химия. 8 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2011.	\$25, упр.1-6	Характеризовать способы разделения смесей	Познавательные: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат. Коммуникативные: Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных расчетных задач. Регулятивные: Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения	Формируют умение использовать знания в быту	Комбинированный урок.
11.	Массовая и объемная доля компонентов смеси	1	Решение задач на массовую и объемную долю компонентов смеси	Габриелян О.С. Химия. 8 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2011.	\$24. упр.2,5-7, подг. к П.Р.№3	Вычислять массовую долю вещества в растворе	Познавательные: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат. Коммуникативные: Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных расчетных задач. Регулятивные: Вносят необходимые коррективы в	Формируют умение, навыки решения задач использовать знания в быту	

						действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок			
						Познавательные: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат. Формирование умений работать индивидуально и в парах, сотрудничать с учителем. Формирование навыков как: Работа с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами. Выполнение простейших приемов обращения с лабораторным оборудованием штативом, со спиртовкой.	Овладение навыками для практической деятельности	Практическая работа	
12.	Практическая работа №3 Анализ почвы и воды	1	Анализ почвы	Габриелян О.С. Химия. 8 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2011.	Поэт. §23-25, подг. к П.Р. №4	Уметь обращаться с химической посудой и оборудованием, анализировать информацию, делать выводы			
13.	Практическая работа №4 Приготовление раствора сахара и определение массовой доли его в растворе.	1	Приготовление раствора	Габриелян О.С. Химия. 8 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2011.	Поэт. §23-25	Уметь обращаться с химической посудой и оборудованием, уметь приготовить раствор и рассчитывать массу растворенного вещества	Овладение навыками для практической деятельности	Практическая работа	
14.	Контрольная работа №3 «Соединения химических элементов»	1	Контроль знаний, умений, навыков.	Таблица Менделеева		Уметь выполнять задачи и упражнения по теме	Проявляют ответственность за результаты	Контрольная работа	
Раздел 4: Изменения, происходящие с веществами - 11 ч									
1.	Закон сохранения массы веществ.	1	Закон сохранения массы вещества	Габриелян О.С. Химия. 8 класс: Учеб. для	§26, упр. 1-3, §27	Знать закон сохранения массы веществ, уметь	Познавательные: Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных	Формируют коммуникативные	Изучения нового материала

Химические уравнения	реакция. Условия и признаки химических реакций. Экзо и эндотермические реакции. Уравнения химических реакций.	общеобразоват. Учреждений, – М.: Дрофа, 2011.		составлять схемы химических реакций	заданий с использованием учебной литературы Коммуникативные: Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что еще неизвестно	компонент в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности	комбинированный урок		
2. Составление уравнений химических реакций	1 Составление уравнений химических реакций	Габриелян О.С. Химия, 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений, – М.: Дрофа, 2011.	§ 27. Упр.1-3	Составлять уравнения химических реакций, расставлять коэффициенты	Познавательные: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат. Коммуникативные: Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что еще неизвестно	Формируют коммуникативный компонент в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности			
3. Реакции разложения. Понятие о скорости химической реакции. Катализаторы	1 Реакции разложения. Понятие о скорости химической реакции. Катализаторы	Габриелян О.С. Химия, 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений, – М.: Дрофа, 2011.	§29. Упр.1,4,5	Составлять уравнения химических реакций, расставлять коэффициенты	Познавательные: Ставят и формулируют цели и проблемы урока. Коммуникативные: Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Формируют коммуникативный компонент в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности		комбинированный		

4.	Реакции соединения, понятие обратимости химических реакций	1	Реакции соединения, понятие обратимости химических реакций	Габриелян О.С. Химия, 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2011.	§30, упр.1-3,8	Составлять уравнения химических реакций, расставлять коэффициенты, определять тип реакции	Познавательные: Ставят и формулируют цели и проблемы урока. Коммуникативные: Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Формируют коммуникативный компонент в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности	комбинированный урок
5.	Реакции замещения.	1	Реакции замещения. Общие химические свойства металлов (реакции с водой, кислотами, солями). Ряд напряжений металлов.	Габриелян О.С. Химия, 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2011.	§31, упр.1-3	Составлять уравнения химических реакций, расставлять коэффициенты, определять тип реакции, характеризовать химические свойства металлов (реакции с кислотами, солями)	Познавательные: Ставят и формулируют цели и проблемы урока. Коммуникативные: Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Формируют коммуникативный компонент в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности	комбинированный урок
6.	Реакции обмена.	1	Реакции обмена. Условия протекания реакций обмена.	Габриелян О.С. Химия, 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2011.	§32, упр.2-5	Составлять уравнения химических реакций, расставлять коэффициенты, определять тип реакции	Познавательные: Ставят и формулируют цели и проблемы урока. Коммуникативные: Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Формируют коммуникативный компонент в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности	комбинированный урок
7.	Расчеты по химическим уравнениям	1	Решение задач	Габриелян О.С. Химия, 8 класс: учеб. для общеобразоват.	Задачи по тетради	Вычислять количество вещества, массу, объем по уравнению	Познавательные: Ставят и формулируют цели и проблемы урока. Коммуникативные: Участвуют в	Формируют коммуникативный компонент в	Урок моделирован

			учреждений, – М.: Дрофа, 2011.	реакции	коллективным обсуждением проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: Ставят и формулируют цели и проблемы урока. Коммуникативные: Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности			
8.	Типы химических реакций на примере воды	Реакции разложения (электролиз воды), реакции соединения (с оксидами Ме и неМе), реакции замещения (с Ме), реакции обмена (с сульфидом алюминия)	Габриелан О.С. Химия. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2011.	§33 упр. 1, подг. к П.р.№5	Характеризовать химические свойства воды, составлять уравнения реакции	Выражают адекватное понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности	комбинированный урок		
9.	Практическая работа №5 Признаки химических реакций	Правила работы в школьной лаборатории, Лабораторная посуда и оборудование, правила безопасности	Габриелан О.С. Химия. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2011.	Оформить работу	Уметь правильно обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием. Составлять уравнения соответствующих химических реакций	Овладение навыками для практической деятельности	Практическая работа		
10.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Изменения, происходящие с веществами»	Решение задач и упражнений	Габриелан О.С. Химия. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2011.	Повт. §27-33	Уметь выполнять задачи и упражнения по теме	Выражают адекватное понимание причин успеха и неуспеха учебной	Урок обобщения и систематизации знаний		

						завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок. Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результату	деятельности			
11.	Контрольная работа №4: «Изменения, происходящие с веществами»	1	Контроль знаний, умений, навыков.	Таблица Менделеева, таблица растворимости	Уметь выполнять задачи и упражнения по теме	Познавательные: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат. Коммуникативные : Учатся к разным мнениям и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. Регулятивные: Осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату	Проявляют ответственность за результаты	Урок контроля знаний		

Раздел 5: Растворение. Растворы. - 22 ч

1.	Растворение, растворимость, типы растворов.	1	Растворение, растворимость, типы растворов.	Габриелян О.С. Химия. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений, – М.: Дрофа, 2011.	§34, упр.2	Классифицировать вещества по растворимости	Познавательные: Выдвижение гипотез, их обоснование, доказательство. Коммуникативные: Формирование умения работать индивидуально и в парах, сотрудничать с учителем. Регулятивные: Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Овладение навыками для практической деятельности	Изучения нового материала	
2.	Электролиты и неэлектролиты	1	Электролиты и неэлектролиты	Габриелян О.С. Химия. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений, – М.: Дрофа, 2011.	§35, упр.1,4,5	Классифицировать вещества на электролиты и неэлектролиты	Познавательные: Ставят и формулируют цели и проблемы урока и условия ее решения. Коммуникативные: Формирование умения работать индивидуально и в парах, сотрудничать с учителем. Регулятивные: Различают способ и результат действия	Овладение навыками для практической деятельности	Изучения нового материала	
3.	Основные положения теории электролитической диссоциации	1	Основные положения теории электролитической диссоциации	Габриелян О.С. Химия. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений, – М.: Дрофа, 2011.	§36, упр.2-5	Применять основные положения теории электролитической диссоциации. Составлять уравнения электролитической диссоциации	Познавательные: Ставят и формулируют цели и проблемы урока и условия ее решения. Коммуникативные: Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. Регулятивные: Различают способ и результат действия	Овладение навыками для практической деятельности	комбинированный урок	

4.	Ионные уравнения	1	Составление реакций ионного обмена.	Габриелян О.С. Химия. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений, – М.: Дрофа, 2011.	§37, упр.1-3	Составить ионные уравнения. Определить возможность протекания реакций ионного обмена	Познавательные: Владеют общим приемом решения задач. Коммуникативные: Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. Регулятивные: Различают способ и результат действия	Овладение навыками для практической деятельности	комбинированный урок		
5.	Кислоты, классификация и свойства	1	Кислоты, классификация и свойства	Габриелян О.С. Химия. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений, – М.: Дрофа, 2011.	§38	Классифицировать кислоты, назвать вещества, составить уравнения электролитической диссоциации кислот	Познавательные: Владеют общим приемом решения задач. Коммуникативные: Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. Регулятивные: Различают способ и результат действия	Овладение навыками для практической деятельности	комбинированный урок		
6.	Химические свойства кислот	1	Химические свойства кислот	Габриелян О.С. Химия. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений, – М.: Дрофа, 2011.	§38, упр.1,2,3, 4,6	Составлять уравнения реакций, характеризующие химические свойства кислот	Познавательные: Владеют общим приемом решения задач. Коммуникативные: Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. Регулятивные: Различают способ и результат действия	Овладение навыками для практической деятельности	комбинированный урок		
7.	Основания, классификация и свойства	1	Основания, классификация и свойства	Габриелян О.С. Химия. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений, – М.: Дрофа, 2011.	§39, упр.3-5	Называть основания, характеризовать химические свойства оснований, составлять уравнения соответствующих реакций	Познавательные: Владеют общим приемом решения задач. Коммуникативные: Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. Регулятивные: Различают способ и результат действия	Имеют целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки	комбинированный урок		
8.	Соли, классификация и свойства.	1	Соли, классификация и свойства.	Габриелян О.С. Химия. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений, – М.: Дрофа, 2011.	§41	Классифицировать соли, называть вещества, составлять уравнения электролитической диссоциации солей	Познавательные: Владеют общим приемом решения задач. Коммуникативные: Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. Регулятивные: Различают способ и результат действия	Имеют целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки	комбинированный		

9.	Химические свойства солей.	1	Химические свойства солей.	Габриелян О.С. Химия, 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений, – М.: Дрофа, 2011.	§41 упр. 2,4	Составлять уравнения реакций, характеризующие химические свойства солей	Познавательные: Владеют общим приемом решения задач. Коммуникативные: Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. Регулятивные: Различают способ и результат действия	Имеют целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки	комбинированный урок		
10.	Оксиды, классификация и свойства	1	Оксиды, классификация и свойства	Габриелян О.С. Химия, 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений, – М.: Дрофа, 2011.	§40	Называть вещества, составлять формулы, классифицировать вещества	Познавательные: Владеют общим приемом решения задач. Коммуникативные: Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. Регулятивные: Различают способ и результат действия	Имеют целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки	комбинированный урок		
11.	Химические свойства оксидов	1	Химические свойства оксидов	Габриелян О.С. Химия, 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений, – М.: Дрофа, 2011.	§40 упр. 1-3	Характеризовать химические свойства кислотных и основных оксидов	Познавательные: Владеют общим приемом решения задач. Коммуникативные: Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. Регулятивные: Различают способ и результат действия	Имеют целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки	комбинированный урок		
12.	Генетическая связь между классами веществ	1	Генетическая связь между классами веществ	Габриелян О.С. Химия, 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений, – М.: Дрофа, 2011.	§42, упр. 1-4, подг. к П.Р. №6	Называть вещества, составлять уравнения реакций, решать цепочки превращений	Познавательные: Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Коммуникативные: Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения. Регулятивные: Различают способ и результат действия	Имеют целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки	комбинированный урок		
13.	Практическая работа №6	1	Правила работы в школьной	Габриелян О.С. Химия, 8 класс:	Оформить работу,	Уметь правильно обращаться с	Познавательные: Выбирают наиболее эффективные способы	Овладение навыками	Практическая работа		

Свойства кислот, оснований, оксидов и солей	Лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности	учеб. для общеобразоват. учреждений, – М.: Дрофа, 2011.	подг. к П.Р.№7	химической посудой и лабораторным оборудованием. Проводить и составлять химические реакции, характеризующие свойства основных классов неорганических веществ	решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат. Коммуникативные: Формирование умения работать индивидуально и в парах, сотрудничать с учителем. Регулятивные: формирование навыков как: Работа с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами. Выполнение простейших приемов обращения с лабораторным оборудованием штативом, со спиртовкой	для практической деятельности		
14. Практическая работа №7 Решение экспериментальных задач	Правила работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности	Габриелян О.С. Химия. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений, – М.: Дрофа, 2011.	Оформить работу	Уметь правильно обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием. Решать экспериментальные задачи по теме	Познавательные: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат. Коммуникативные: Формирование умения работать индивидуально и в парах, сотрудничать с учителем. Регулятивные: Формирование навыков как: Работа с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами. Выполнение простейших приемов обращения с лабораторным оборудованием штативом, со спиртовкой	Овладение навыками для практической деятельности	Практическая работа	
15. Окислительно-восстановительные реакции	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель, восстановитель, процесс окисления, восстановления. Расстановка коэффициентов методом электронного баланса.	Габриелян О.С. Химия. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений, – М.: Дрофа, 2011.	§43, упр.1 -3	Определять степени окисления, окислитель, восстановитель, процесс окисления, восстановления. Расставлять коэффициенты методом электронного баланса	Познавательные: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: Проявляют активность во взаимодействии для решения познавательных и коммуникативных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь в сотрудничестве). Регулятивные: Осуществляют пошаговый контроль по результату	Имеют целостное представление о соответствующей современной науке	Изучения нового материала	
16. Урок — упражнение	Составление уравнений	Габриелян О.С. Химия. 8 класс:	§43, задачи и по	Выполнять упражнения по теме	Познавательные: Самостоятельно выделяют и	Имеют целостное	Урок применения	

«Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций»	окислительно-восстановительных реакций	Учеб. для общеобразоват. учреждений, – М.: Дрофа, 2011.	тетради	«окислительно-восстановительные реакции»	<p>формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: Проявляют активность во взаимодействии для решения познавательных и коммуникативных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь в сотрудничестве). Регулятивные: Осуществляют пошаговый контроль по результату</p>	мировоззренни е, ответственност ь, современно у уровню развития науки	знаний и умений	
17. Портретная галерея великих химиков	1 Знакомство с биографией и достижениями великих ученых.	Портреты великих химиков	Конспект	Знать биографию и достижения великих ученых химиков	<p>Познавательные: Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Коммуникативные: контролируют действия необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок. Регулятивные: Осуществляют пошаговый контроль по результату</p>	формируют коммуникативны е компоненты в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образователь ной деятельности	Урок применения знаний и умений	
18. Обобщение знаний об основных классах неорганических соединений	1 Решение задач и упражнений	Компьютер, проектор, презентация Реактивы, необходимые для проведения урока	Повторени е осн. классов неорг. в-в	Уметь выполнять задачи и упражнения по теме	<p>Познавательные: Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Коммуникативные: контролируют действия необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок. Регулятивные: Осуществляют пошаговый контроль по результату</p>	формируют коммуникативны е компоненты в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образователь ной деятельности	Урок обобщения и систематизац ии знаний	
19. Обобщение знаний о химических реакциях	1 Решение задач и упражнений	Габриелян О.С. Химия, 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений, – М.: Дрофа, 2011.	Повторени е осн. классов неорг. в-в	Уметь выполнять задачи и упражнения по теме	<p>Познавательные: Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Коммуникативные:</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха и неуспеха	Урок обобщения и систематизац ии знаний	

			Компьютер, проектор, презентация Реактивы, необходимые для проведения урока		контролируют действия необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок. Регулятивные: Осуществляют пошаговый контроль по результату	учебной деятельности			
20.	Итоговая проверочная работа	1	Контроль знаний, умений, навыков	Таблица Менделеева, таблица растворимости	Уметь выполнять задачи и упражнения по теме	Познавательные: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат. Коммуникативные : Учатся к разным мнениям и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. Регулятивные: Осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату	Формируют коммуникативный компонент в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности	Урок контроля знаний	
21.	Периодический закон и периодическая система хим. элементов Д.И. Менделеева	1	Физический смысл порядкового номера, номера группы, периода. Изменение свойств атомов в периоде и в группе.	Габриелян О.С. Химия. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2011.	Повторени е осн. классов неорг. в-в	Объяснять закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп	Познавательные: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат. Коммуникативные : Учатся к разным мнениям и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. Регулятивные: Осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату	Формируют коммуникативный компонент в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности	Урок обобщения и систематизации знаний
22.	Простые и сложные вещества (повторение)	1	Простые и сложные вещества	Габриелян О.С. Химия. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2011.	Повторени е осн. классов неорг. в-в	Уметь различать понятия «вещество», «тело», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество»	Познавательные: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат. Коммуникативные : Учатся к разным мнениям и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. Регулятивные: Осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату	Формируют коммуникативный компонент в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности	Урок применения знаний и умений

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575815

Владелец Шихмагомедов Нариман Ага-Эфендиевич

Действителен с 24.03.2021 по 24.03.2022